

Varmt välkommna!

Vi-projektet Framtidskonferens 17 maj 2022

Heldag kl 9.00-15.30

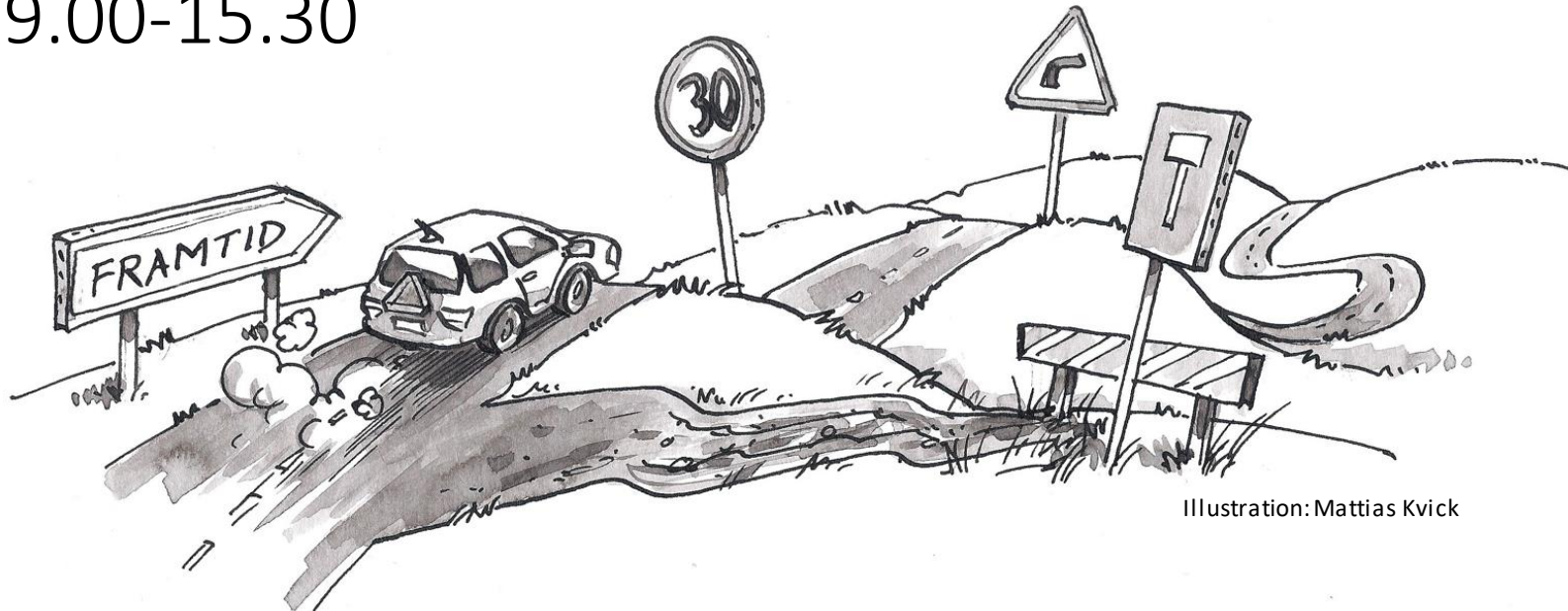


Illustration: Mattias Kvik

08.15	Registrering. Kaffe och fralla.
09.00	Välkomna till Vi-projektets Framtidskonferens! •Moderator Jennie Bloom-Rudhe, Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF).
09.15	"Här är Vi nu!" •Therese Ydrén, projektledare Vi, Folkhögskoleförvaltningen Västra Götalandsregionen •Tomas Rydsmo, Folkhögskoleförvaltningen Västra Götalandsregionen •Sevtap Gurdal, följeforskare, Högskolan Väst
09.25	Resultat från Vi-projektet •Therese Ydrén, projektledare Vi
09.35	Film med deltagare och folkhögskollärare Mitt liv –mitt val
09.45	"Möten i ögonhöjd" •Sevtap Gurdal, följeforskare, Högskolan Väst
09.55	Resultat från Vi-projektet •Therese Ydrén, projektledare Vi-projektet •Film Samverkan i Ulricehamn
10.10	"Facilitatorer och samverkan" •Sevtap Gurdal, följeforskare, Högskolan Väst
10.20	Att organisera verksamheten i kommunen utifrån ungas behov •Ellen Tjörnebro, deltagare NIKE ungdom i Uddevalla kommun
10.30	"Hur kom Vi hit?" •Faissal Alchaar, Ung samhällsutvecklare Rädda Barnen •Max Halldén, Ung samhällsutvecklare, Boråsregionen
10.45	Illustrationer och smoothie

11.15 Utblick och spaning för framtida arbete för inkludering av unga utan arbete eller studier

•Katarina Falk, Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor (MUCF)

11.30 Verktyg och samsyn inom den medskapande processen i Vi

- Annica Kihlstrand, biträdande projektledare Vi
- Elisabeth Hansson, delprojektledare Fyrbodals kommunalförbund
- Petra Hagberg, Arbetsmarknadskonsulent/ KAA-handläggare, Tanums kommun
- Jonas Abrahamsson, samordnare Vi-projektet
- Hinda Talal, Rädda Barnen

12.00 Forumteater med Unga samhällsutvecklare

- Introduktion: Daniel Diaz, Rädda Barnen
- Faissal Alchaar, Ung samhällsutvecklare, Rädda Barnen
- Abduhrahman Almarastani, deltagare Vänersborg
- Jonas Abrahamsson, samordnare Vi-projektet

12.25 Introduktion till Open reflections

- Maria Andersson Willner, delprojektledare Boråsregionen

12.30 Lunch L´s Resto

13.30* Open reflections (lösningfokuserat erfarenhetsutbyte)

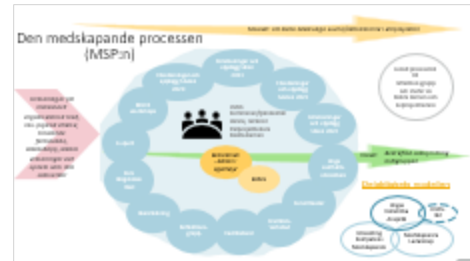
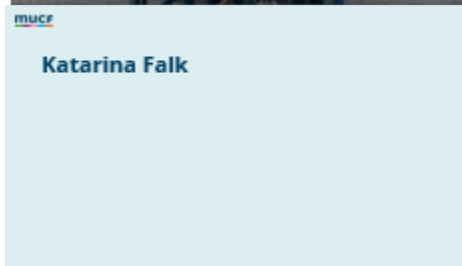
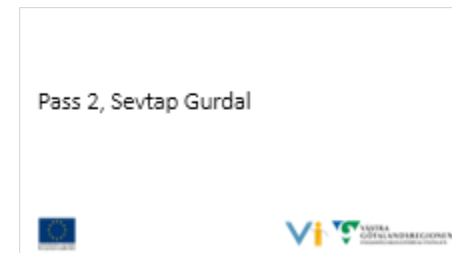
14.30 Kaffe och kaka

14.55 "Nu ska Vi vidare" (panelsamtal)

- Åza Rydén, Regionchef Svenska ESF-rådet Västsverige
- Helena Lundberg Nilsson, Regionutvecklingsdirektör Västra Götalandsregionen
- Anders Ahlström, Förvaltningschef Folkhögskoleförvaltningen Västra Götalandsregionen
- Helene Nordling, Teamchef Valfärd och Kompetens, Boråsregionen
- Johan Ceder, Rektor Vuxenutbildningen, Kunskapsförbundet Väst

15.25 "Nu säger Vi hejdå!"

1. Inledning: Therese
2. Film: Mitt Liv Mitt Val
3. Sevtap: Möten i ögonhöjd
4. Therese: Mål organisationsnivå
5. Film: Ulricehamn
6. Sevtap: Facilitatorer
7. Unga samhällsutvecklare
8. MUCF
9. Annica: MSP
10. Maria: Open reflections
11. Panel
12. Therese: Avslutning



"Vad vill du lära mig?" "1000 UVAS"

Vi-projektet

"Möten i ögonhöjd"

Analys- och planeringsfas 20200401-20200731

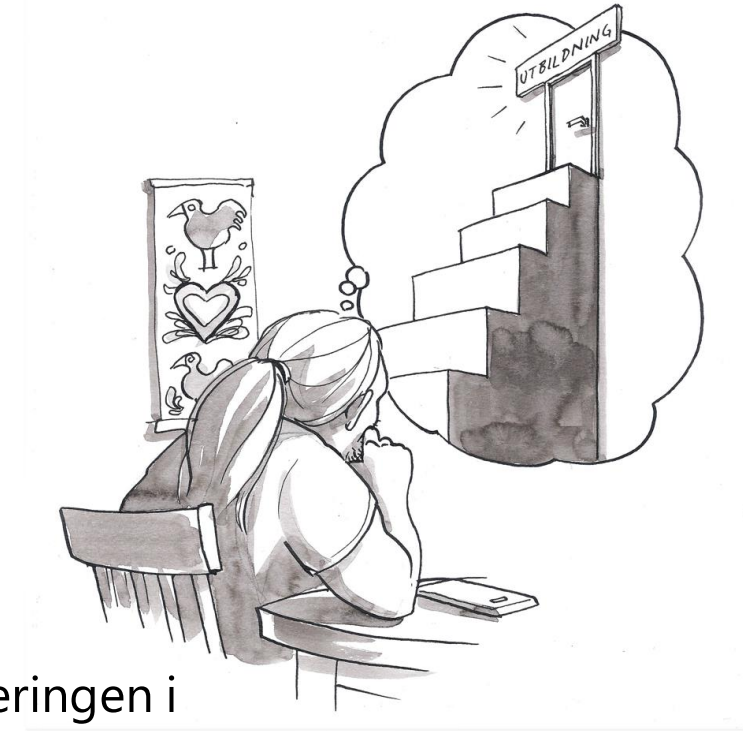
Genomförandefas 20200801- 20220630

ESF Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete- 2.2 Underlätta etableringen i arbetslivet och öka deltagandet för unga (15-24 år) kvinnor och män.

Budget: ca 97 mn kr varav ca 45 mnkr från Europeiska socialfonden Västsverige

Projektagare: Västra Götalandsregionen Folkhögskoleförvaltningen

Projektledare: Therese Ydrén, therese.ydren@vgregion.se, 0768090912



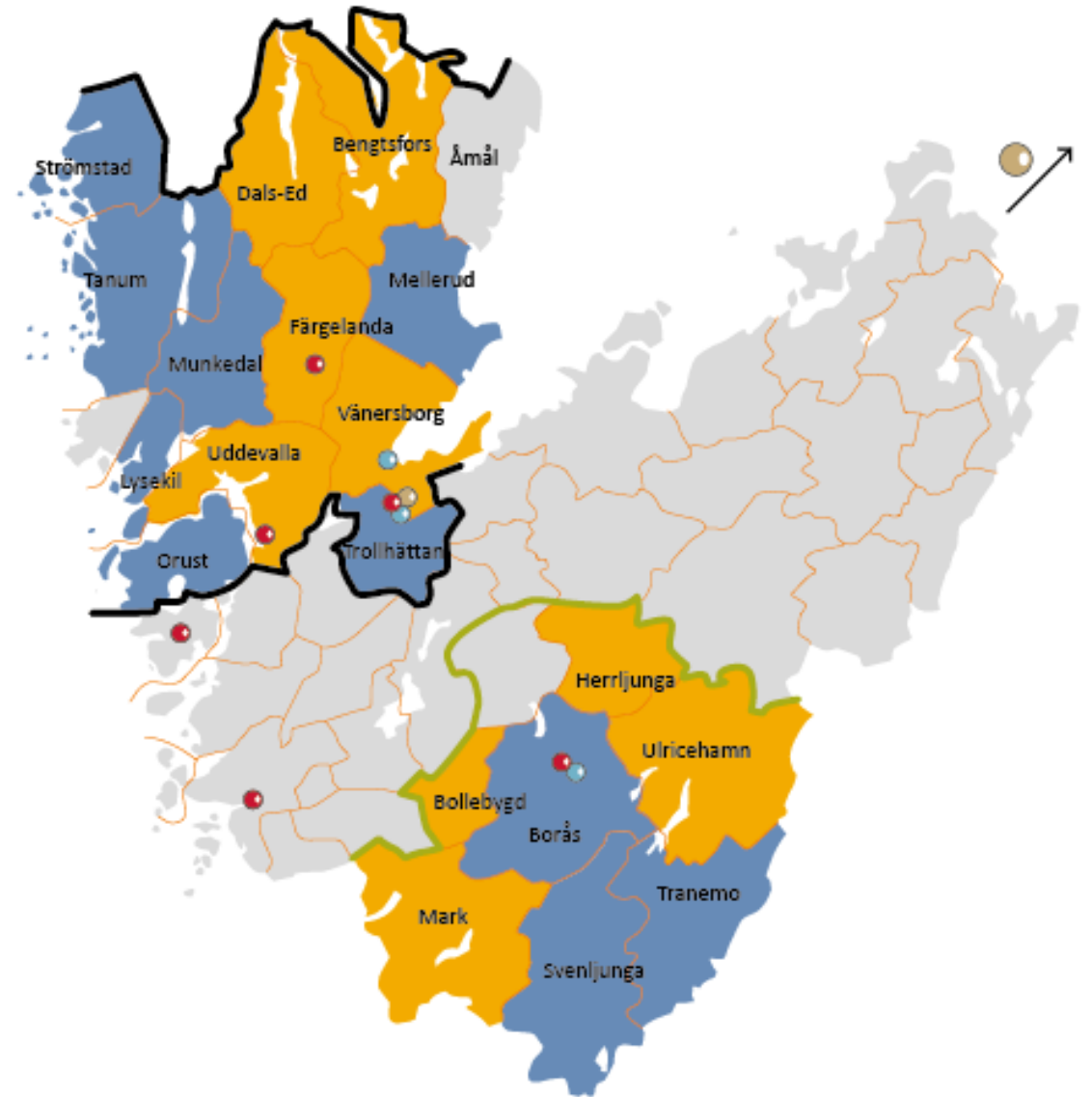
Senast uppdaterad: 2022-05-16



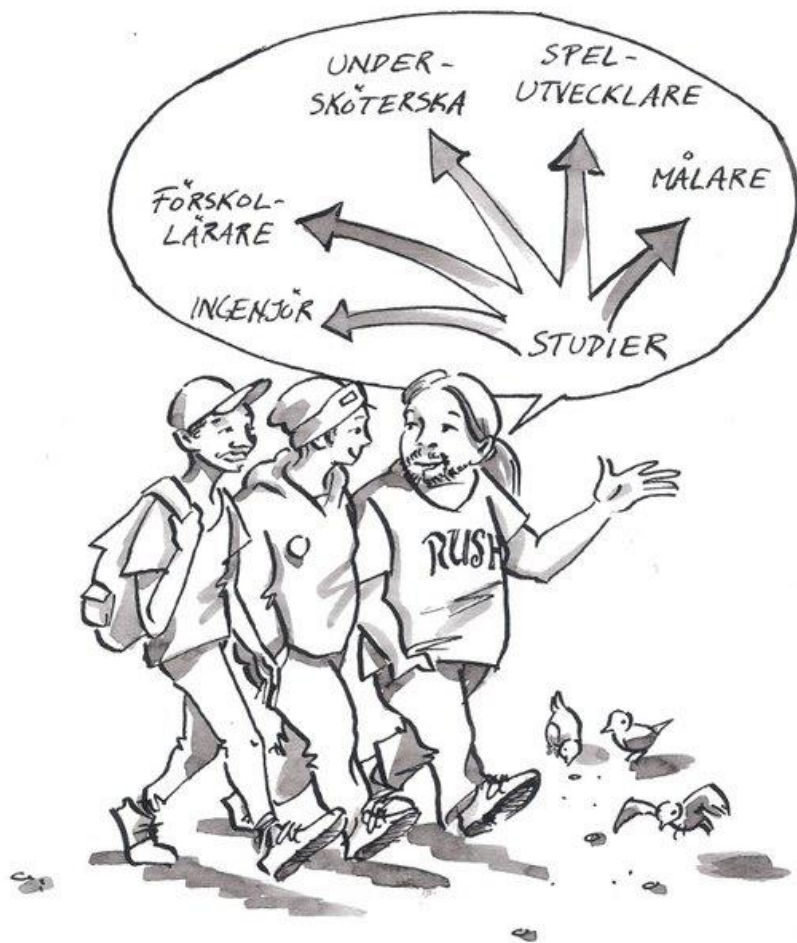
VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN
FOLKHÖGSKOLEFÖRVALTNINGEN

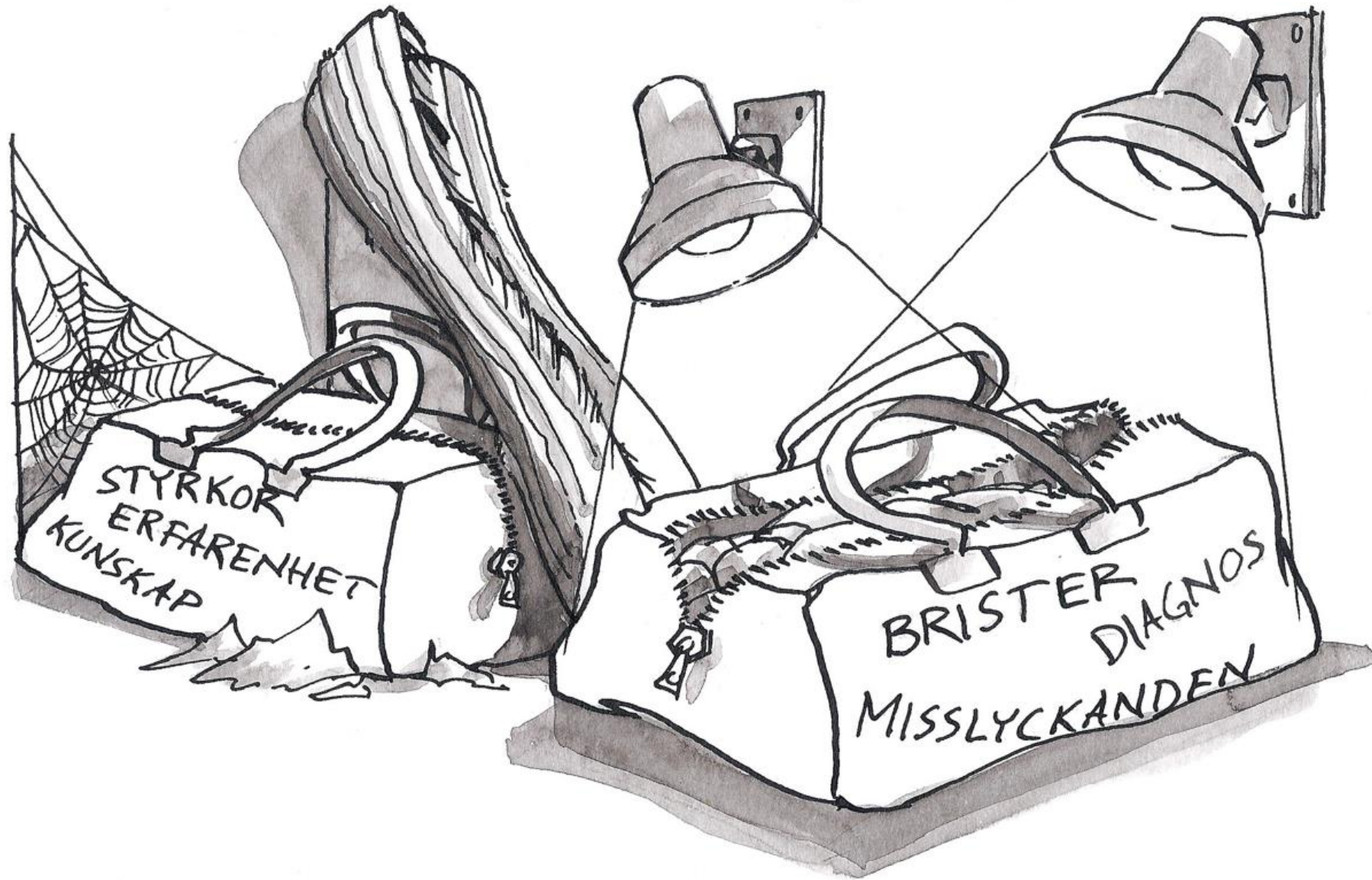
Vi är Vi

- Västra Götalandsregionen Folkhögskoleförvaltningen
- 9 medfinansierande kommuner
- 10 samverkande kommuner
- | Fyrbodals kommunalförbund, delprojektledare
- | Sjuhärads kommunalförbund, delprojektledare
- 5 Folkhögskolor (Ljungskile folkhögskola, Billströmska folkhögskolan, Fristads folkhögskola, Dalslands folkhögskola och Göteborgs folkhögskola)
- 2 Vuxenutbildningsarrangörer (Vuxenutbildningen Borås Stad och Kunskapsförbundet Väst)
- Centrum för socialt arbete vid Uppsala universitet
- Högskolan Väst
- Västra Götalandsregionen Regionservice
- Rädda Barnen



Trösklarna för att komma vidare kan vara höga...







Camilla "Milla"



Camilla "Milla"

Suleman "Sulle"

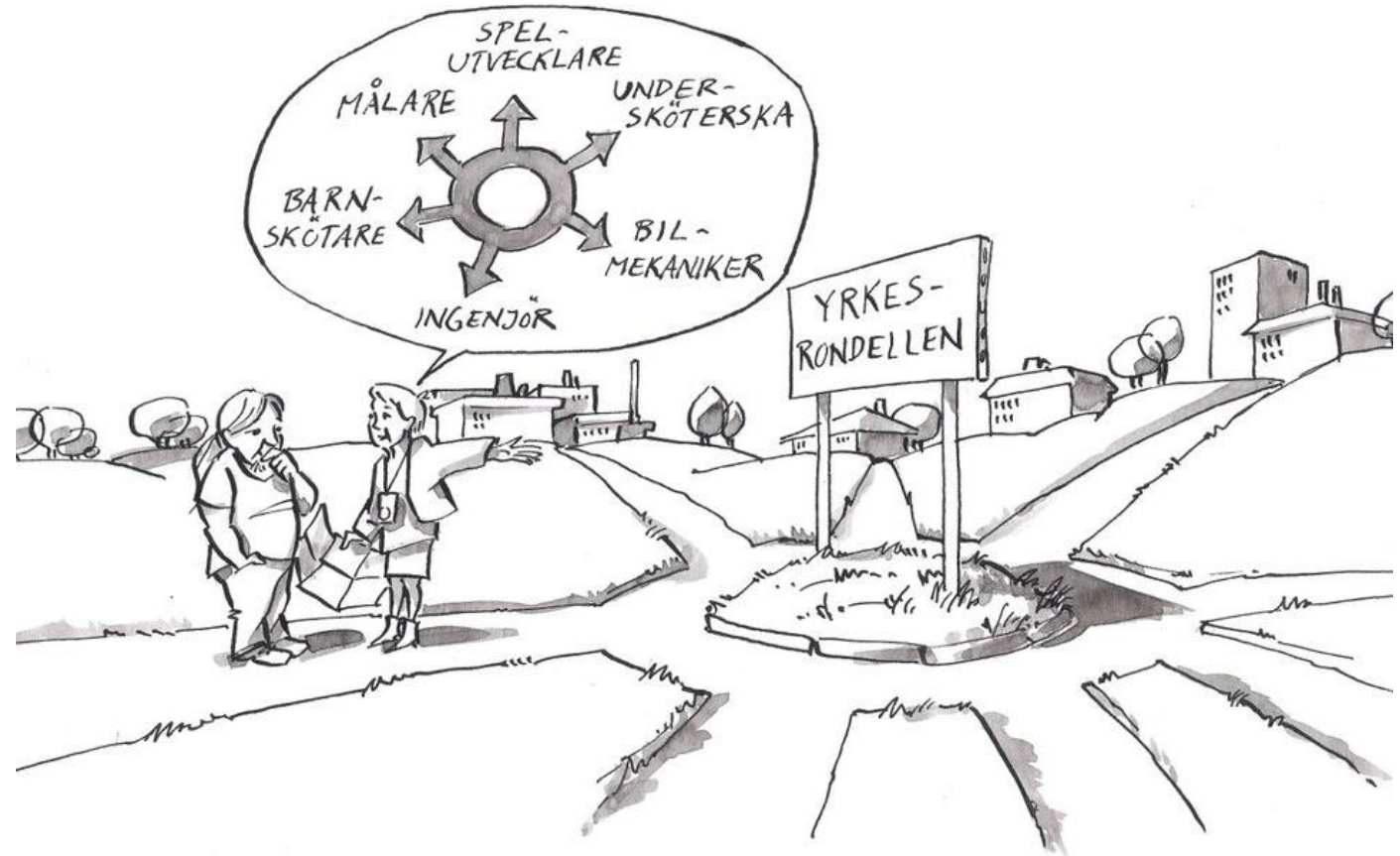
Marcus "Mackan"

Farah

Illustration: Mattias kvick



.....och vad har vi gjort?



Projektets fem delområden



1. Sammanhållen utveckling av lokala insatser genom delprojekt i Fyrbodal och Sjuhärad

- KAA-insatser med rekrytering för Vi-projektet i 19 kommuner
- Stödjande, motiverande insatser i 10 kommuner i två kommunalförbund



2. Vuxenutbildning på nya sätt

- Kunskapsförbundet Väst och Borås stad vuxenutbildning
- Individanpassade, flexibla insatser



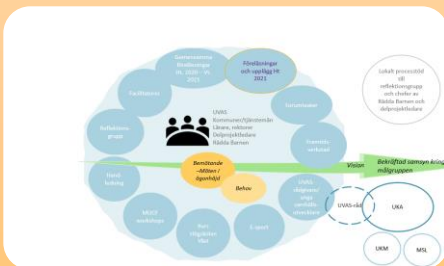
3. Insatser för deltagare på folkhögskolor för fullföljda studier och Jobbspår

- Motiverande kurser vid 5 folkhögskolor
- Jobbspår på folkhögskolor och med Regionservice och övriga delar av VGR



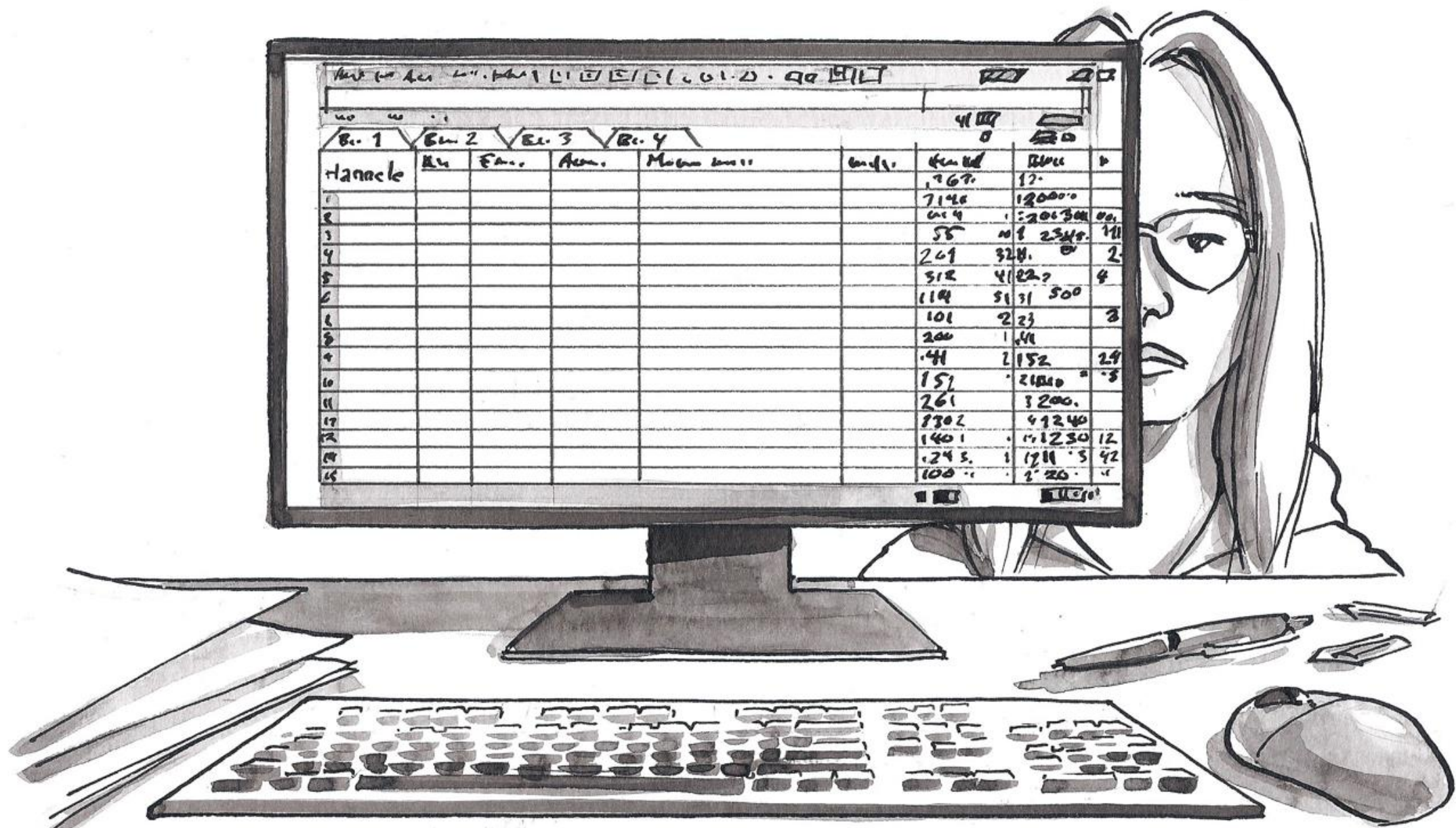
4. Insatser för TUT-NGL (Unga med tillfälligt uppehållstillstånd för gymnasiestudier)

- Kunskapsförbundet Väst och Borås stad vuxenutbildning
- Vårdutbildning/ förstärkt stöd i svenska



5. Gemensamt metodutvecklingsarbete för en samsyn hos en mångfald av partners

- Metoder för ett målgruppsanpassat bemötande – möten i ögonhöjd
- Metoder för att genom stöd till ledningar utveckla organisationskulturer
- Metoder för och ökad förståelse för samtiden
- Metoder för att mäta effekter av partnerskap och partnerskapsaktiviteter
- Metoder för utveckling av lokal samverkan



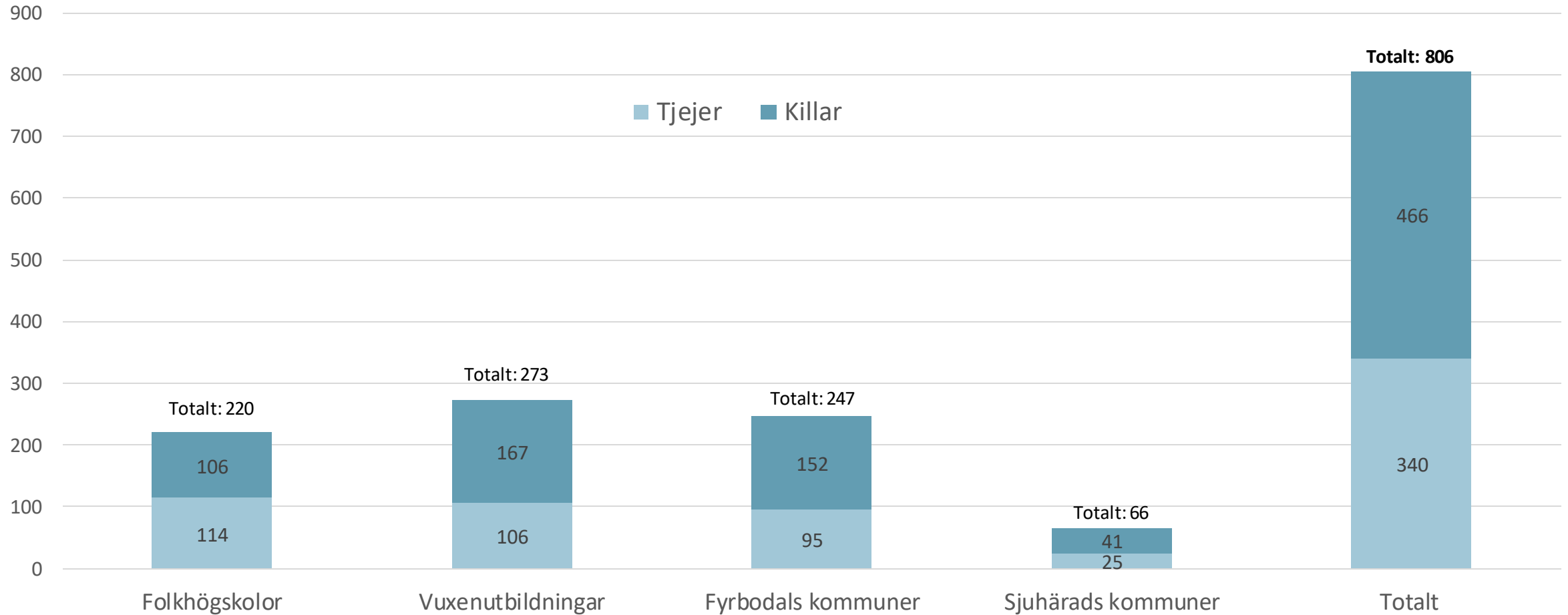
Unika deltagare

delmål 1: 800 deltagit i insatser (806)

delmål 5: 400 påbörjat studier (493)



Antal unika deltagare i Vi-projektet utifrån delprojektområde, augusti 2020 – mars 2022

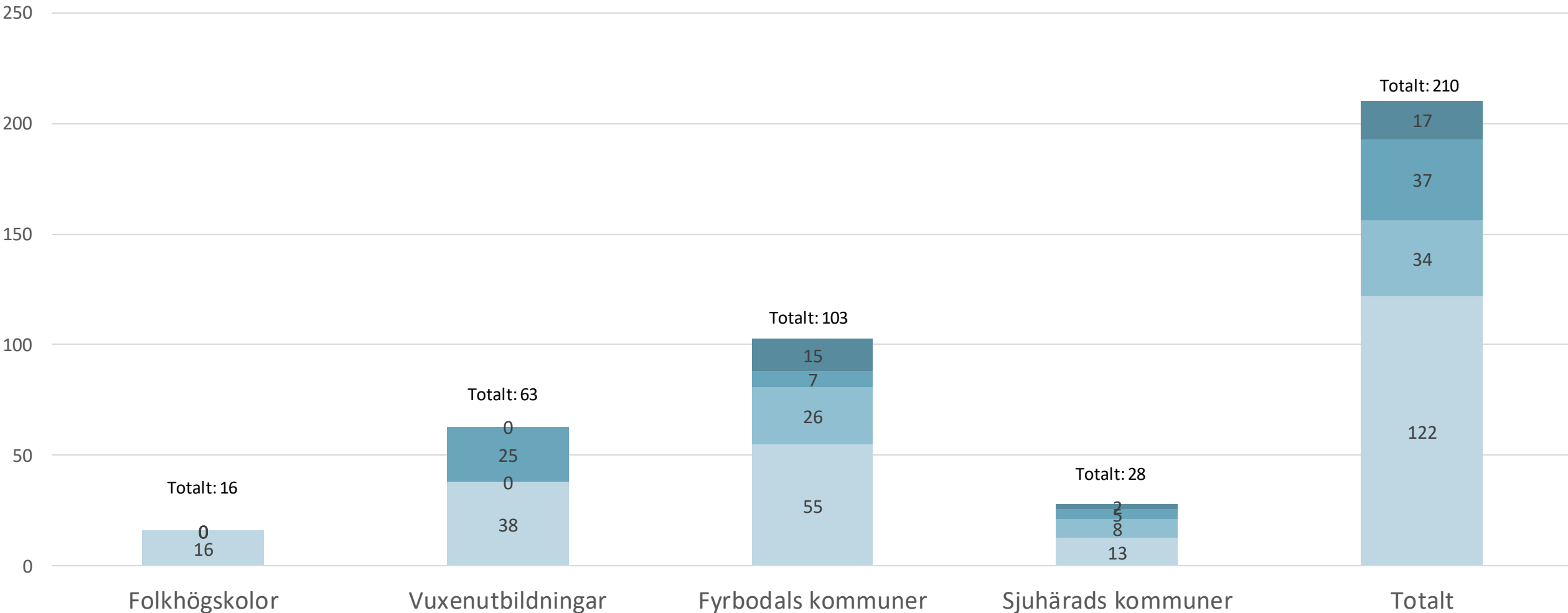


Senast uppdaterad 2022-05-12

Påbörjat praktik – delmål 6 (mål 120)

Antal deltagare som påbörjat praktik utifrån delprojekt och kvartal

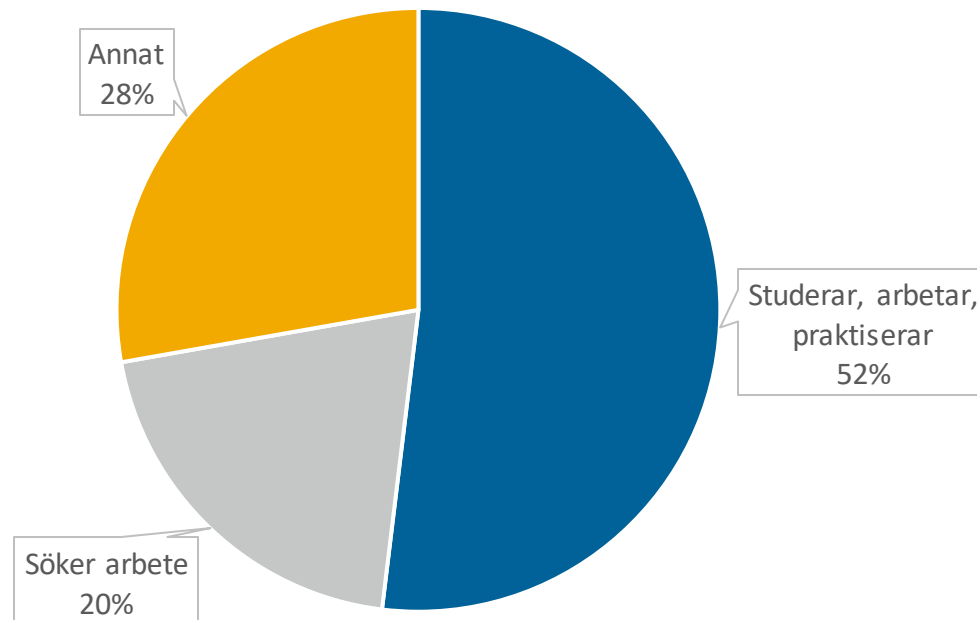
Kvartal 1 2021 Kvartal 2 2021 Kvartal 3 2021 Kvartal 4 2021/2022



Senast uppdaterad 2022-05-12

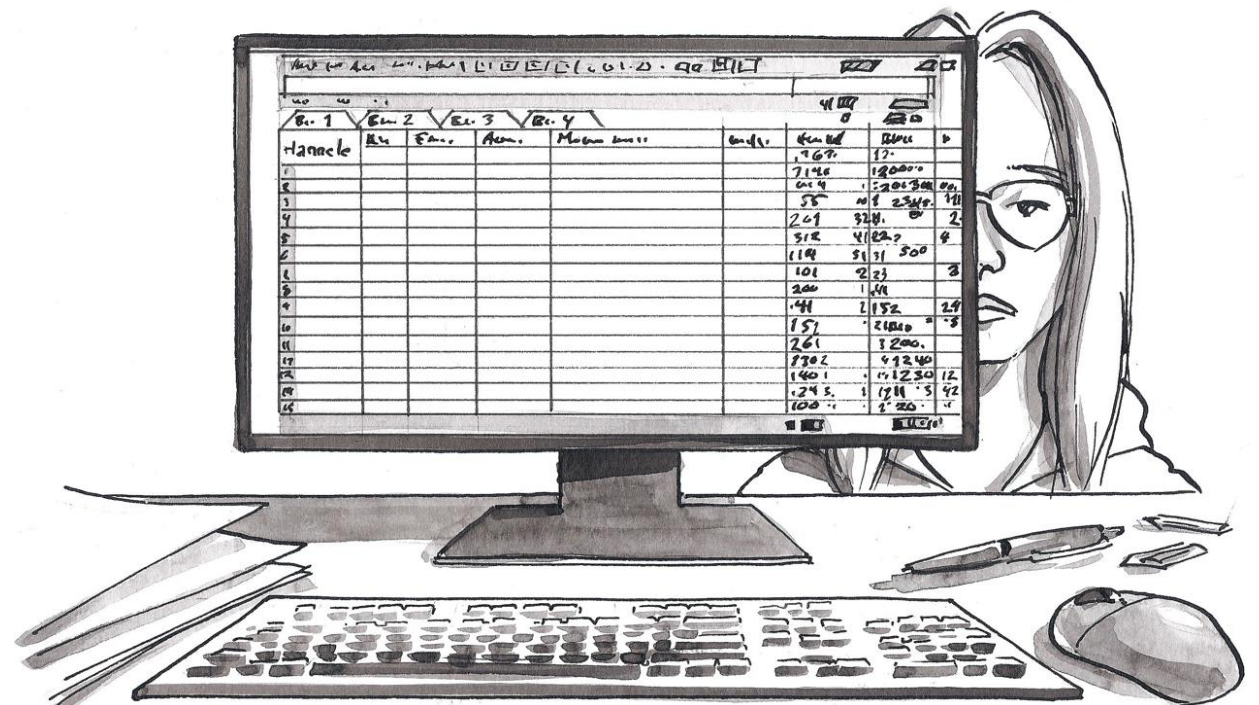
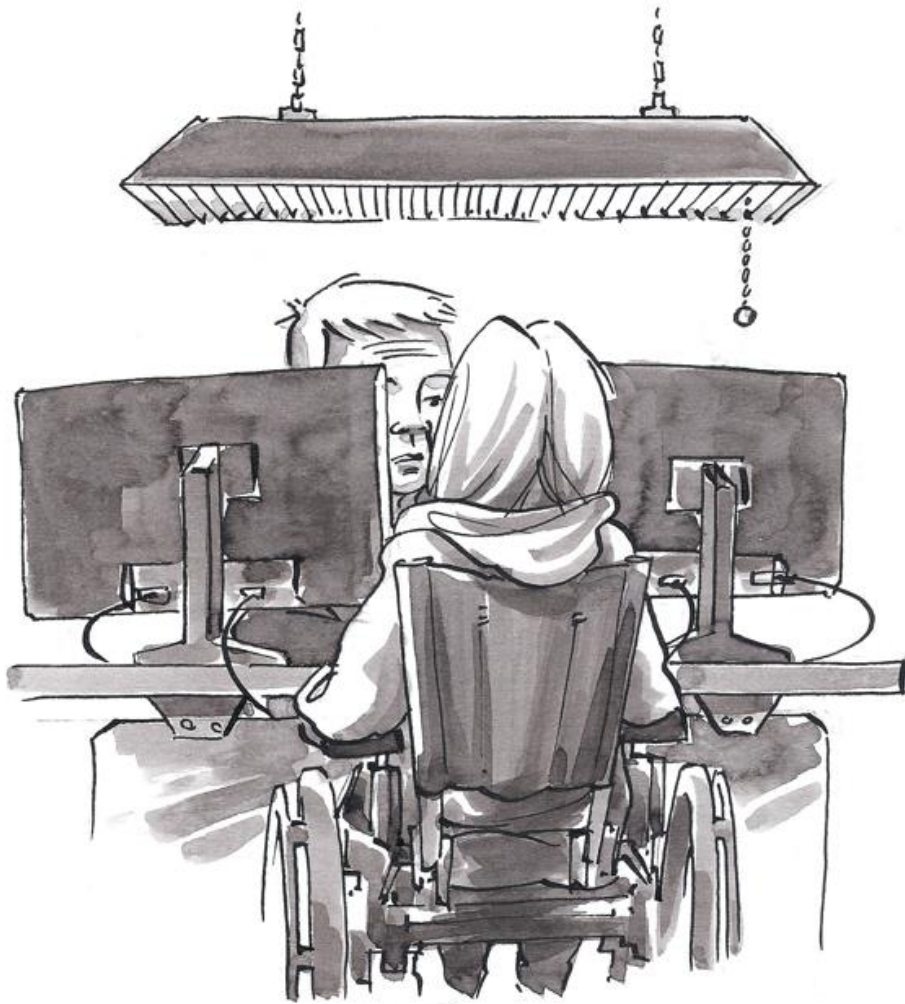
SCB statistik: deltagare som har slutat i Vi-projektet augusti 2020 – mars 2022

Status vid avslut – 414 deltagare

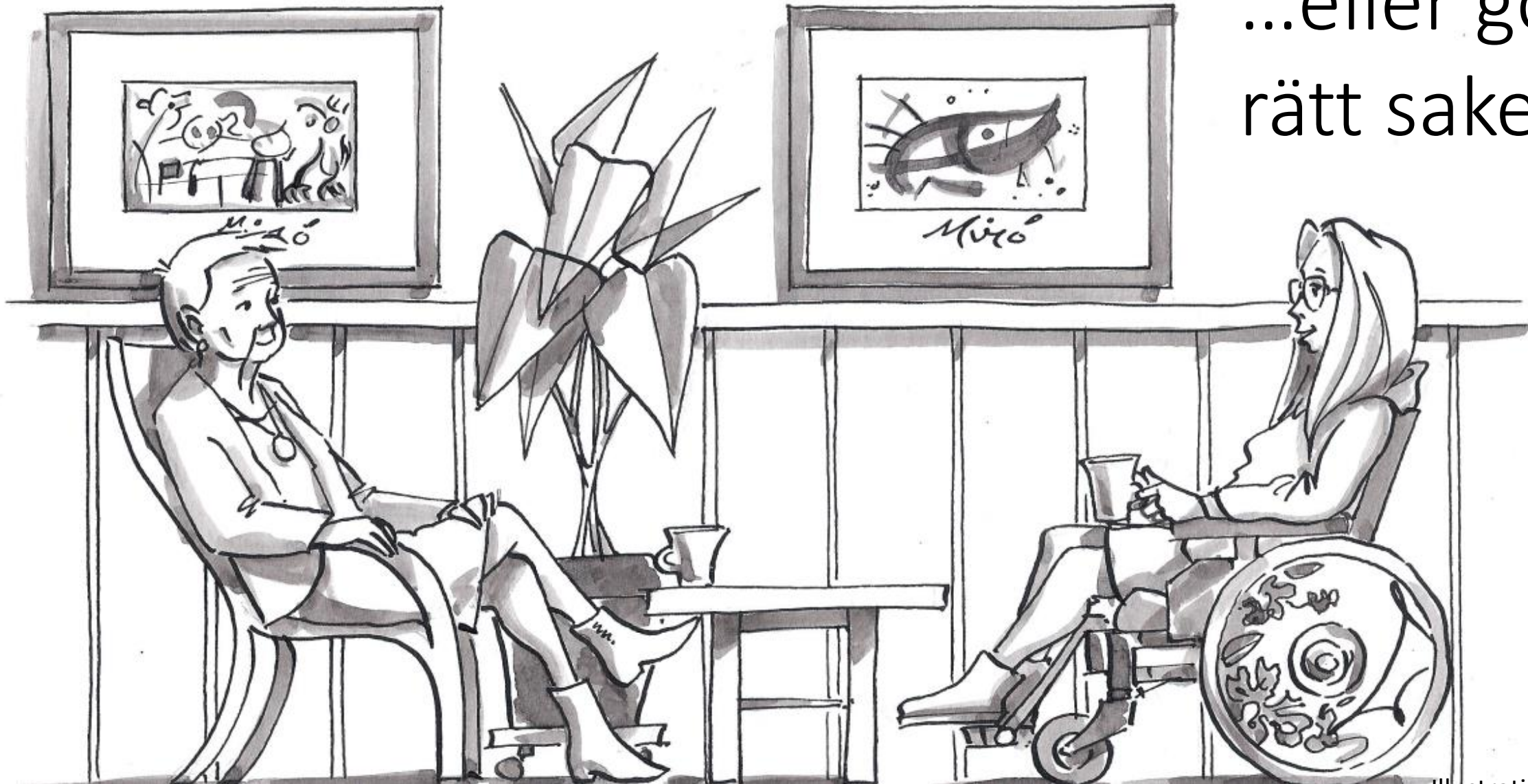


- Majoriteten av deltagarna är i någon aktivitet efter projektslut (arbetar, studerar eller praktiserar)
- Av dessa studerar de flesta
- Cirka en tredjedel av deltagarna är varken i aktivitet eller söker arbete. Svartalernativet annat används även när projektpersonal inte vet var deltagaren har tagit vägen (t.ex när de lämnar folkhögskolekurs eller när kontakten med ungdomen har brutits)

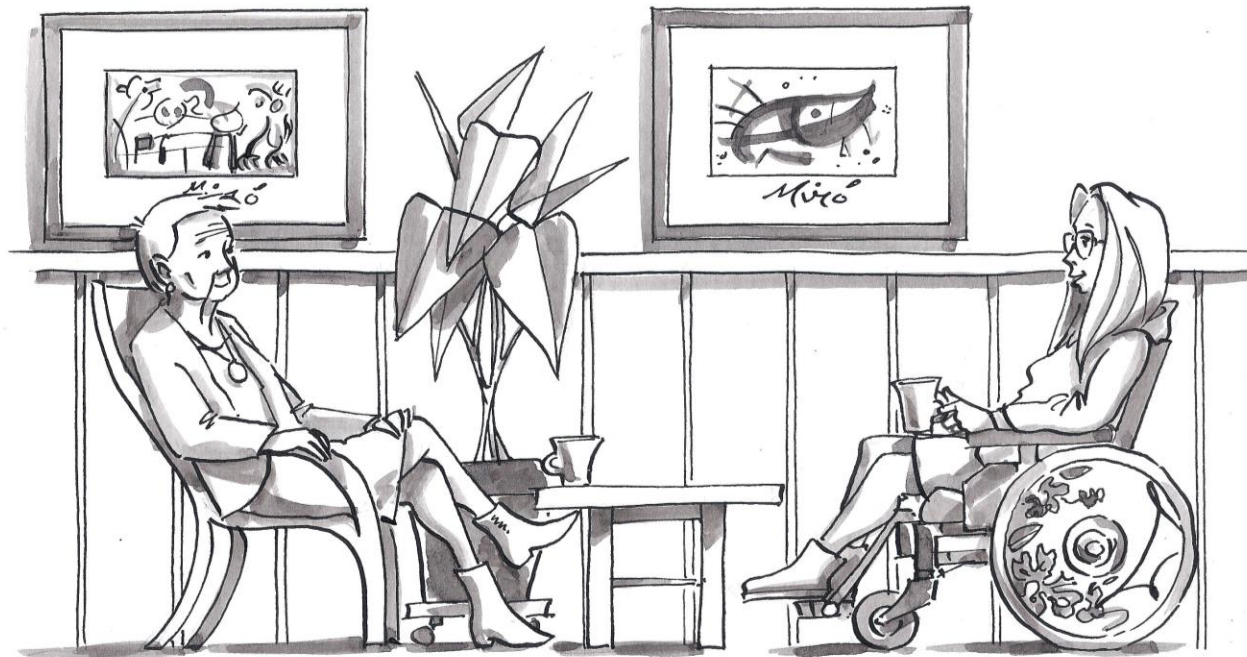
Göra saker rätt...



...eller göra
rätt saker?



Möten i ögonhöjd



2022-05-20



Illustrationer: Mattias Kvick

Möten i ögonhöjd –

Enkätstudie med 18 svar från medarbetare
Intervjuer med 10 deltagare



VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN
FOLKHÖGSKOLEFÖRVALTNINGEN

Vad är möten i ögonhöjd?

försöka bortse från den maktaspekt som finns mellan de som möts och samtalar oavsett kön, ålder, etnisk härkomst, funktionshinder eller annan diskrimineringsgrund

tillgodose individens behov genom att lyssna till vad varje individ har att säga och medvetandegöra hens roll och aktörskap i samhället

möjliggöra en förändring i hens liv



Hur beskriver medarbetare möten i ögonhöjd?

Det "lilla" kan
vara det viktiga

Sudda ut
eventuella
maktpositioner

Bortse från
förutfattade
tankar

Nyfiken, ha respekt, känna
in situationen

Lyssna och se
individen för den
den är

Hur gör medarbetarna för att få ett möte i ögonhöjd?

Rumsligt

skapa en "trygg och icke kravfylld miljö där möten i ögonhöjd blir möjliga"

Relationellt

"ger personen tid att prata om lite vad som helst för att kanske senare i samtalet närma sig det som ligger personen närmast och önskar att ventileras"

Möjlighet att skapa relationer, stödjande handledare bidrog till att underlätta att ungdomarna fortsatte att komma till verksamheten (Sabella, 2021)

UVAS som aktörer i sitt eget liv

”få deltagaren själv att fundera på sin väg framåt och hur hen ska nå sitt mål, delmål på vägen”.

”Ta vara på den unga vuxnas delaktighet i samtalet och hens erfarenheter”

Agens/Aktörskap

En individs medvetenhet och intention i handlandet för att nå ett visst resultat eller gensvar (Bandura, 2001).

Att individen känner sig delaktig i sin egen utveckling, genom att känna att man kan påverka händelser i en önskad riktning så ger det också personen en motivation att ta större ansvar för sitt liv och att också sätta upp mål (Ford, 1992).

Självkänsla (self-esteem), mening i livet (purpose of life), känsla av kontroll (internal locus of control) och självkompetens (self-efficacy) (James Côté)

De ringer och skickar sms och undrar var man är. Då känner man sig som en del av flocken kan man säga.

Deltagare från folkhögskolan

Fråga oss om vi behöver hjälp med något, uppmuntra oss och finnas där för oss. Emotionellt stöd gör väldigt mycket för de flesta av oss.

Intervjuperson på Discord



Förutsättningar för möten i ögonhöjd på *individnivå*

ex på risker för att hamna i ett utanförskap; psykologiska diagnoser, sociala svårigheter, ett sökande efter alternativa livsstilar (Furlong 2008)

→ Heterogen grupp som kräver olika typer av stöd och hjälp

→ Ex på önskan från medarbetare
kunskap om t ex stödinsatser, verktyg för bra samtalsmetoder

Förutsättningar för möten i ögonhöjd på *organisationsnivå*

Organisering som kräver och tillåter flexibilitet, informellt och skräddarsydd strategi (Wong, 2014)

→ *tillåtelse från ledningen att det tar tid att skapa relationer, hjälpmedel om den unga vuxna vill kommunicera på annat sätt än med talade ordet (chat, sms)*

Förutsättningar för möten i ögonhöjd på *samhällsnivå*

Strukturer som sätter stopp för att kunna hjälpa alla exempel regler för ersättning, vissa insatser etc.

Fundera över hur flexibla ni kan vara vad gäller?

- Ålder? Stopp efter 24 år?
- Kommuntillhörighet? Alla kommuner har inte alltid allt.
- Att inte ha ngn adress? Inte folkbokförd, rätt till utbildning ändå?

**Kan man vara medmänniska
och yrkesprofessionell
samtidigt?**

**Hur värderas den kunskapen i
så fall?**



Ung man på Sammanhållen utbildning, Kunskapsförbundet Väst

Jag får bättre stöd här. Jag tycker det är bättre samarbete mellan lärare och kurator. De samarbetar bättre med elever, men också med varandra OM elever.

**HUR KAN DE NYA NÄTVERKEN OCH
SAMVERKAN SOM UTVECKLATS I
VI-PROJEKTET BEHÅLLAS/UTVECKLAS?**



Mål för Vi-projektet – organisation/ samhällsnivå



Samverkan

- Kompetensutveckling –den medskapande processen (MSP)
- Jobbspår Regionservice= VGR Folkhögskolor + VGR Regionservice + kommunens KAA
- Lokala reflektionsgrupper + verktyg
- Samverkan kring ungas psykiska hälsa
- Anställning av unga samhällsutvecklare - DAK



Metoder för att öka ungas inflytande och delaktighet genom Vi-projektets utvecklingspaketet DAK (Delaktighetskedjan)

- Bakgrund Vi-projektet – Delmål 3 samsyn – medskapande – kompetensutveckling - UVAS-rådgivare RB– unga samhällsutvecklare
- Pilot hösten 2021/ våren 2022:
 - Kompetensutveckling för unga: UKA- Ungas Kollektiva Anspråk,
 - Kompetensutveckling för anställda: UKM- Utveckling Kompetens Medskapande, 1 v/ 4 dagar
 - För chefer : MSL- Medskapande Ledarskap, 1 dygn
- Handledning för unga samhällsutvecklare + handläggare
- En hemsida har skapats för sprida information och erfarenheter och lägga grunden för vidare arbete och implementering under 20232/ 2023 www.dakmodellen.se



Insatser inom kommun – uppsökande och motiverande till studier eller jobb

- Uppsökande verksamhet – vems ansvar?
- Mildra övergång: KAA till 20+
- Samverkan AF/ DUA?
- Kommunens SYV-uppdrag
- Tillgänglighet och information till vård
- Möten i ögonhöjd, aktiviteter MED inte FÖR
- Samverkan över kommungränser
- Förutsättningar för personalen att arbeta på ett nytt sätt – ökad samverkan!

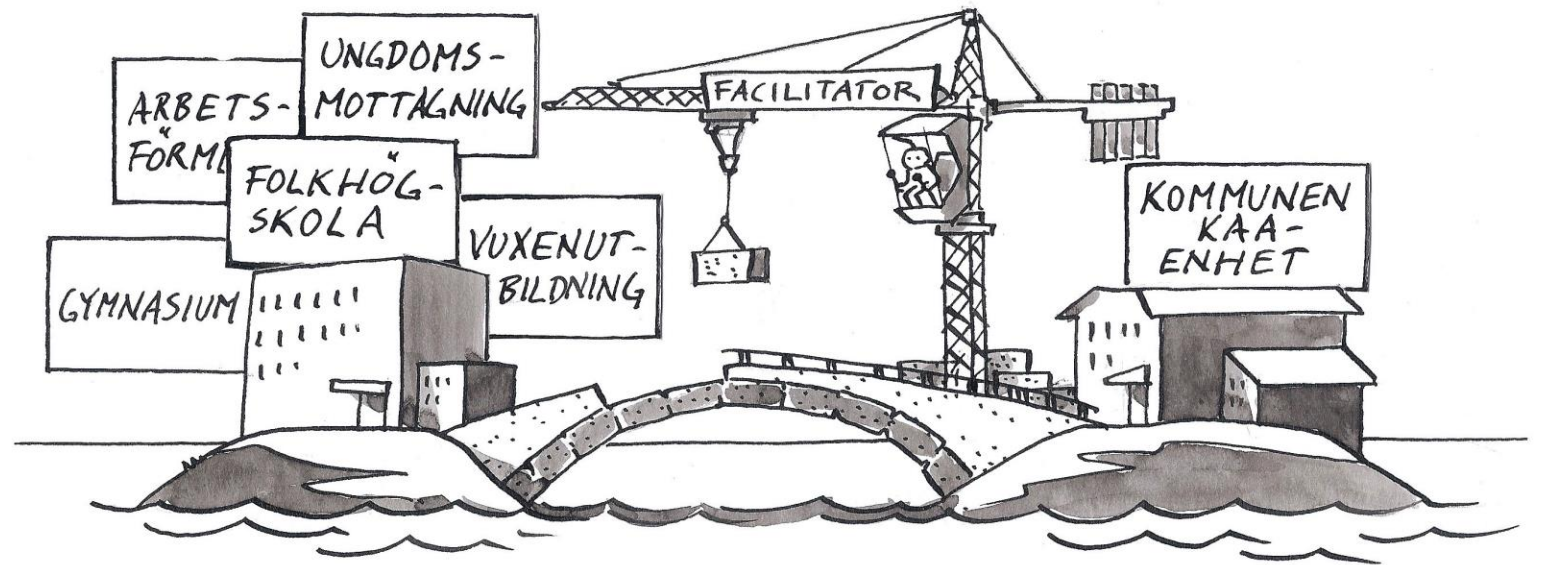


Pass 2, Sevtap Gurdal

Facilitator

Intervjuer med 5
medarbetare

*Facilitate
möjliggöra eller
underlätta*



Din uppgift blir att stödja gruppens diskussioner och skapa förutsättningar för alla rösters lika värde.

Stämmer med den bild som ges, men mer utifrån att vara en länk mellan PLG och arbetsgruppen, dvs en kontaktperson.

Att vara facilitator är inte detsamma som att vara en ledare. Med andra ord är du en lika involverad deltagare som alla de andra, med samma förhoppning om att nå insikter tillsammans; med samma förhoppning om att medskapa.

Stämmer bra, ingen ser sig som ledare utan beskriver sitt arbete tillsammans med gruppen.

Arbetsuppgifter

Den som ska få synsättet med MSP att leva vidare när projektet är slut

Ansvarar för att kalla till lokala reflektionsgrupperna

Ansvarat för framtidsverkstad

Följt upp handlingsplanerna/idéplanerna



Samverkan

Synsättet till folkhögskolan har förändrats, den geografiska närheten har blivit en närhet på riktigt.

Lätt att lyfta frågor till PLG om önskemål

Facilitatorrollen ger möjlighet till utbyte

Facilitatorträffarna har en större bredd än KAA-nätverket (16-19 år) men också andra professioner

Mer kännedom, men också en kontakt in. Lösa ärenden tillsammans

Fem faktorer för bra samverkan (Huxham, 2013)

- 1) Gemensamma mål – ungas inkludering
- 2) Makt – ekonomiska resurser, välja bort möten
- 3) Tillit – olika regler som krockar, olika uppdrag
- 4) Strukturella faktorer – vilka ska samverka? Omorganisationer, personalbyte
- 5) Ledarskap – Vi-PLG? Chef? Var ska beslutet tas när många samverkar?

ESF – deras roll?

Katarina Falk

De kommande 15 minuterna...

Uvas-statistik som MUCF publicerar

Uppdraget att samordna myndigheter

Rapport om vad vi anser vara viktigt att prioritera på nationella planet - fokus kommunernas aktivitetsansvar

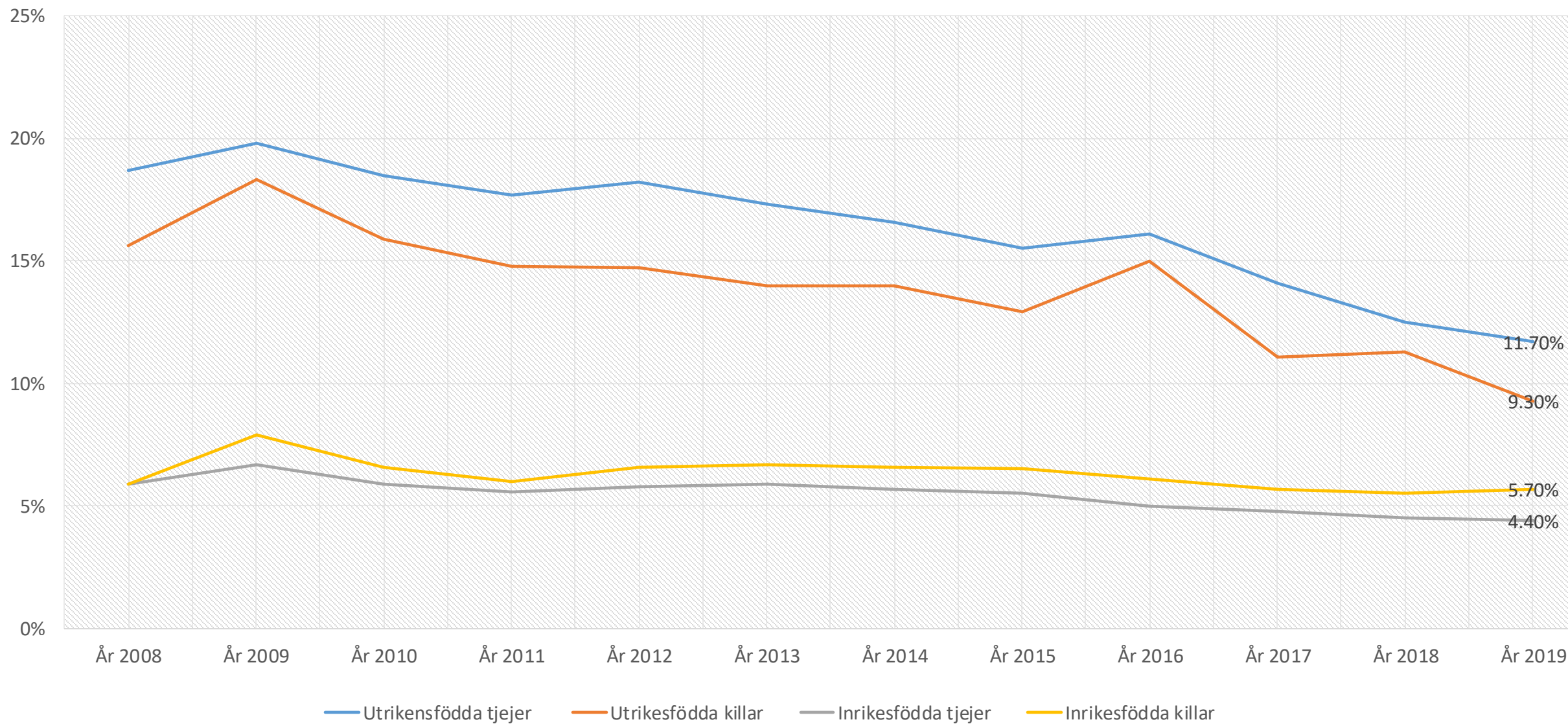
MUCF:s definition av uvas

Unga 16–29 år som är folkbokförda i Sverige och under ett helt kalenderår:

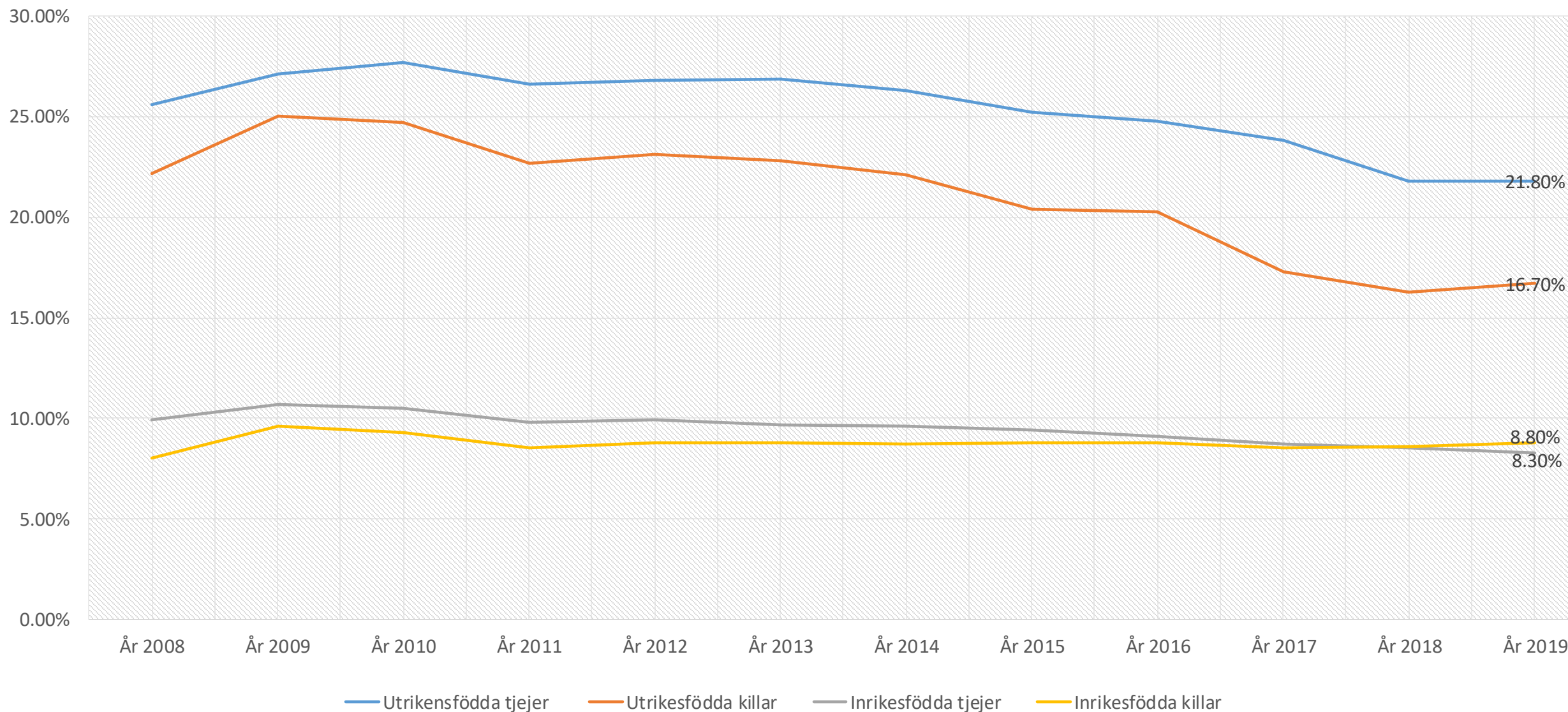
- 1) Inte haft inkomster över ett basbelopp (48 300 kr 2022)
- 2) Inte haft studiemedel, varit utbildningsregistrerad eller studerat vid SFI mer än 60 timmar.

Cirka 146 000 personer 2020

Andel uvas 16-24 år



Andel uvas 25-29 år



Vad säger statistiken?

Svagt minskande andel uvas sedan ca 2009

Ungdomsarbetslösheten ökar och minskar med konjunktur

Men

andelen personer långt från arbetsmarknaden och andelen uvas påverkas mindre/inte av konjunktur eller pandemi

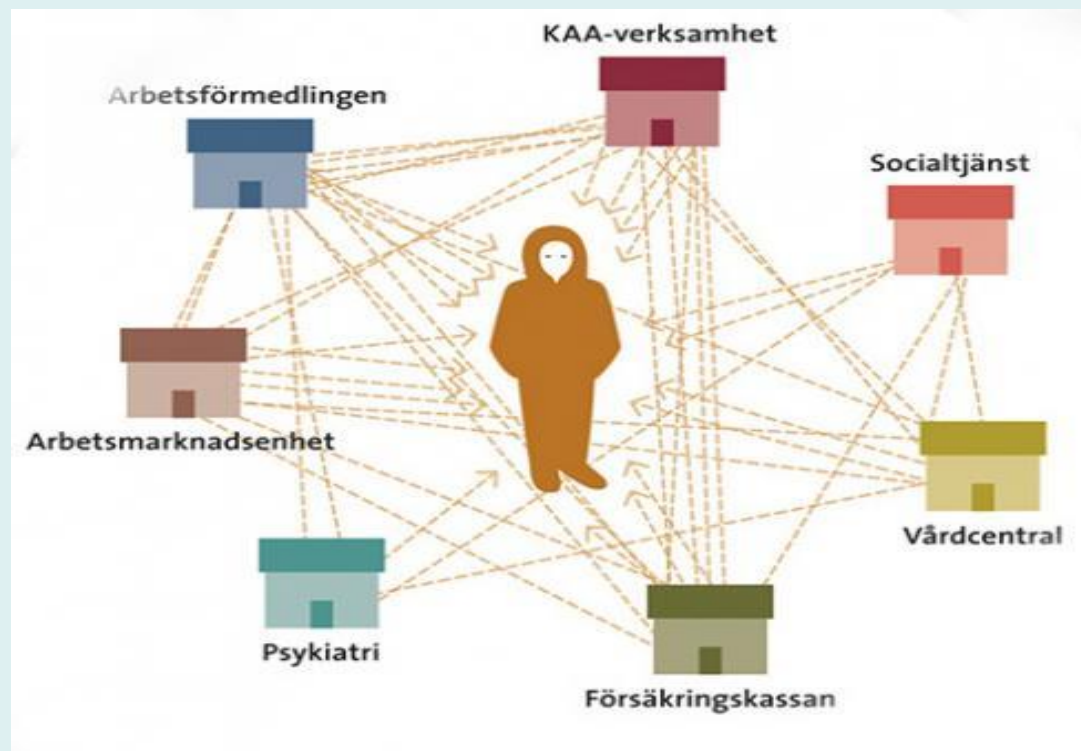
Platsens betydelse

- Områden med stora socioekonomiska utmaningar:
49% fullföljer gymnasiet på 3 år och andel uvas: 12%
- Områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar:
84% fullföljer gymnasiet på 3 år och andel uvas: 5%*

Vilka riskerar att fastna utanför arbete och studier under lång tid?

- 3/10 etablerade på arbetsmarknaden när de fyller 29 år – män med svensk bakgrund har högst grad av etablering och kvinnor med utländsk bakgrund lägst grad.
- 2/3 av ungdomar med psykisk ohälsa lämnar inte uvas-gruppen under de nio till tretton år som MUCF följt dem i en långtidsstudie
- Funktionsnedsättning eller sjukdom som medför nedsatt arbetsförmåga ger också mycket hög risk att stanna i uvas-gruppen
- 3 gånger så hög risk att fastna i en uvas-situation om gymnasiestudierna inte fullföljts

Uppdrag till MUCF: Nationellt samordnat stöd till unga som varken arbetar eller studerar.



Identifierade behov

Tidiga insatser och skolans kompensatoriska roll

Utvecklad uppföljning av elevfrånvaro på gymnasiet

Sommar- och ungdomsjobb till unga som riskerar svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden

Tydligare roller för folkhögskola och vuxenutbildning

Fler unga med funktionsnedsättning behöver coachande insatser

Insatser för unga som varken arbetar eller studerar behöver i högre grad följas upp

Stärkt samverkan med civilsamhället

Stärkt myndighetsnärvaro i områden med socioekonomiska utmaningar

Kommunernas aktivitetsansvar – utred om åldersgränsen kan höjas från 20 år.

Kommunernas aktivitetsansvar

- Regleras i skollagen
- Kommunen skyldig att finna och försöka lotsa tillbaka unga mellan 16 och 20 år till studier, i andra hand andra lösningar som praktik/arbete

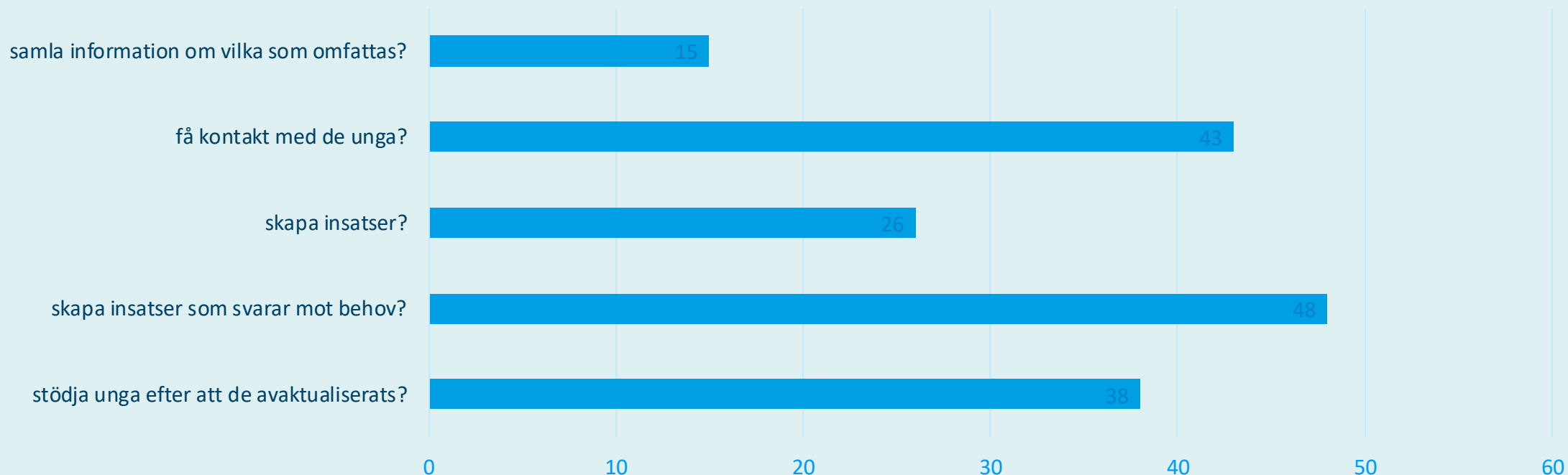
Kommunerna om sitt aktivitetsansvar

SKR frågar: Hur lätt/svårt är det att:

- samla information om vilka som omfattas?
- få kontakt med de unga?
- skapa insatser?
- skapa insatser som svarar mot behov?
- stödja unga efter att de avaktualiserats?

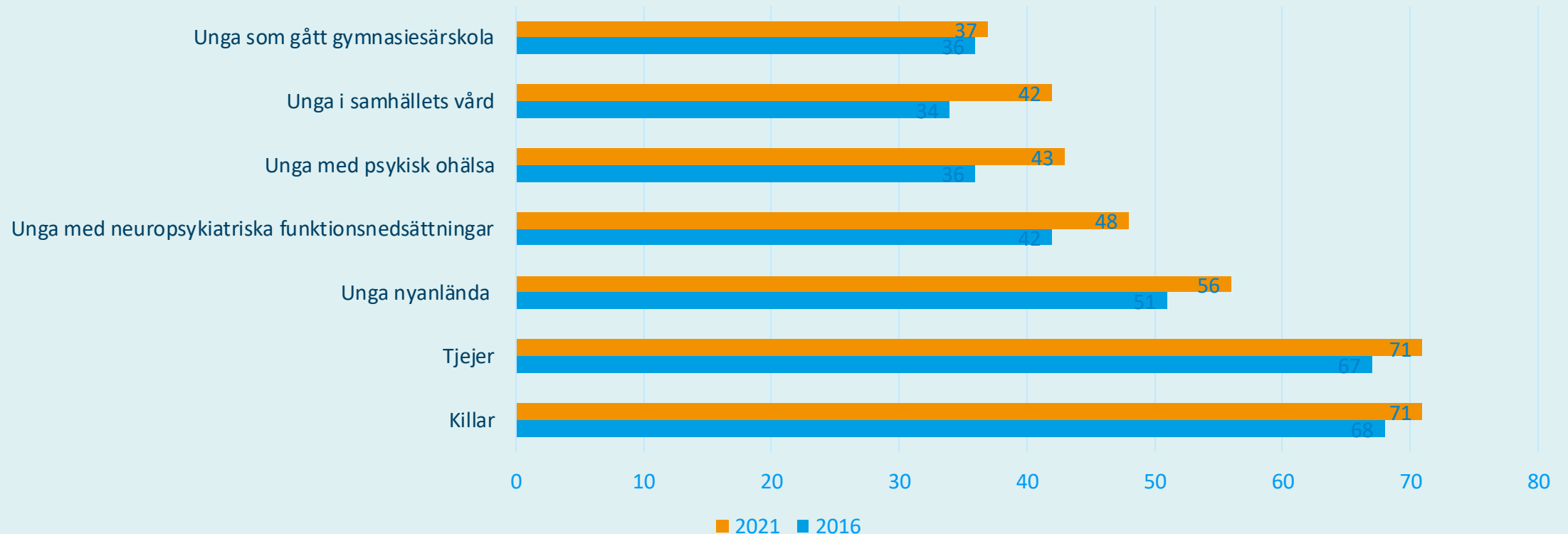
Kommunernas utmaningar med aktivitetsansvaret

Andel som anser att det är svårt eller mycket svårt att

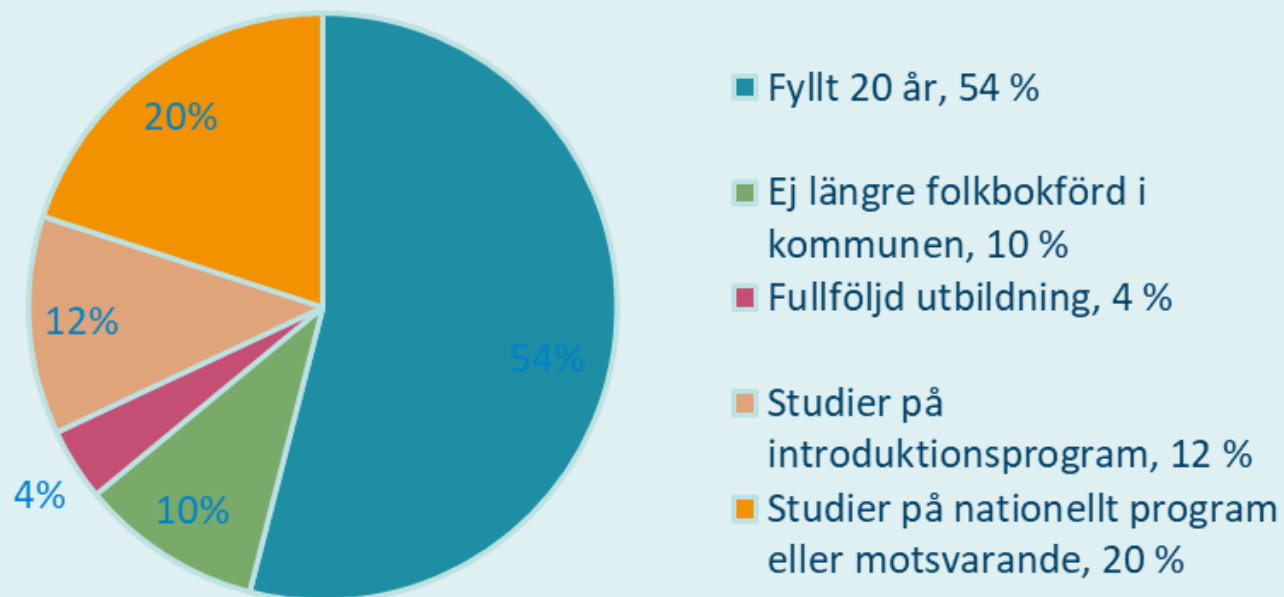


Källa: SKR, *Kommunernas aktivitetsansvar 2021. Resultat av enkätstudie till landets kommuner och förslag till åtgärder på nationell nivå*

Kommuner som anser att deras arbete svarar mycket eller ganska bra mot behoven hos grupperna



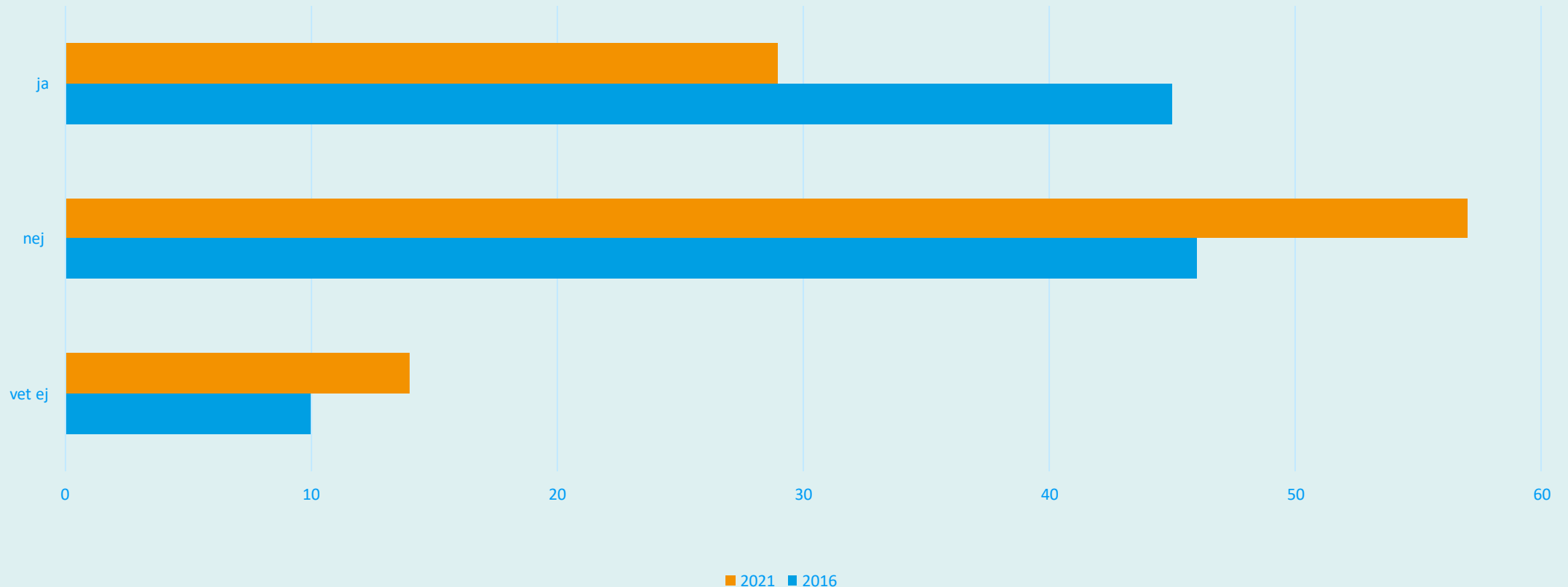
Skolverket: andel ungdomar efter orsak till avregistrering från registret, perioden 2019/20*



2020 var 63 916 ungdomar registrerade i KAA

*Källa: Skolverket

Andel kommuner som bedriver ett uppsökande arbete riktat mot unga 20–25



Samlad bild:

- Kommuner har utmaningar i att erbjuda relevanta aktiviteter/åtgärder för de grupper som riskerar lång tid utan arbete och studier
- En hög andel av de unga som omfattats av aktivitetsansvaret lämnar det på grund av att de faller för åldersstrecket – 20 år
- Kommunerna har minskat sitt uppsökande arbete för unga som fyllt 20 år

MUCF föreslår:

- Utred utökad målgrupp – höjd åldersgräns för KAA
- Ge statligt stöd till kommuner för att utveckla arbetet - med fokus på stärkt samverkan

Frågor?

A group of nine young adults, four women and five men, are posing for a photo in front of a modern bus stop. The bus stop has a glass roof and sides decorated with colorful floral murals. Two of the murals on the left and right sides of the bus stop feature the text "HANDLA HEMMA" in red, with "Kännerberg" written in a smaller, cursive font below it. The group is standing on a paved area with some fallen leaves. The background shows a building with large windows and some greenery. The overall atmosphere is casual and community-oriented.

Unga Samhällsutvecklare

LITE KORT OM UNGA SAMHÄLLSUTVECKLARE:

- Unga samhällsutvecklare finns för att stötta ungas organisering och deras kollektiva anspråk i frågor som är aktuella för dem, samt att vara bron mellan unga och kommun, myndigheter och tjänstepersoner.

HUR MÅNGA VI NÅDDE:

Vi nådde 150 ungdomar mellan 15-25 år från olika åldrar och bakgrunder.

En del av de ungdomarna var UVAS (Unga utan Varken Arbete eller Studier), andra var under risken att bli UVAS.



AKTIVITETER:

Vi lyssnade på ungdomars behov för att veta exakt vad vi som Unga Samhällsutvecklare bör organisera.

1. Vi körde med olika kurser såsom: Civilförsvaret & första hjälpen, Photoshop, sminkkurs, teori- och körskolekurs, svenska grundläggande, och AutoCad.
2. Några aktiviteter som vi körde var, till exempel: CV workshop, forumteater och läxhjälp.



HUR KUNDE VI NÅ DE UNGDOMARNA?

- ❖ Det var viktigt för oss att tänka annorlunda, speciellt att vi jobbar med unga grupper där de flesta är nyanlända. Så vi skapade en relation med dem för att vara nära dem.
- ❖ Vi lyckades också att nå de UVAS för att vi var UVAS precis som de flesta av dem, och vi vet exakt hur det känns att behöva ett riktigt stöd, och inte bara ge empati.
- ❖ Det var viktigt också för oss att möta de på samma ögonhöjd så att de inte känner att vi är anställda och de bara är några stackare som behöver vår hjälp.

RESULTATEN VI KOM FRAM TILL:

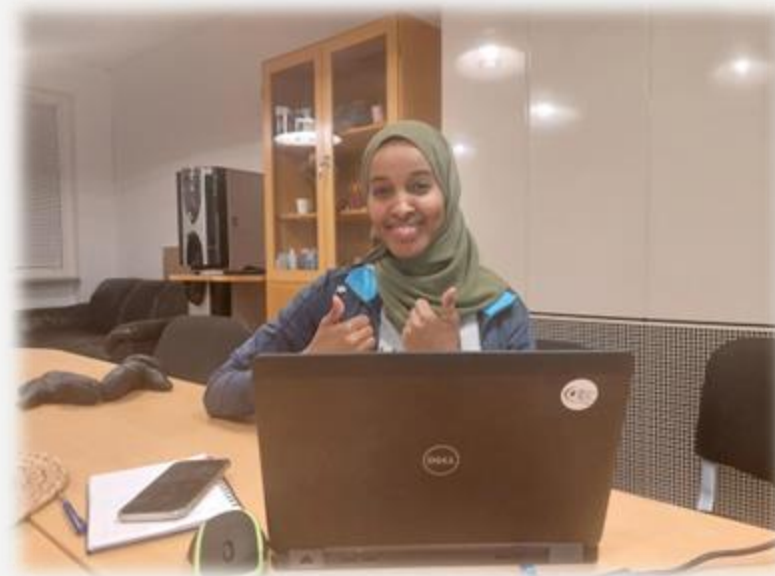
- ✓ Vi skapade ungdomsforum som är ett viktigt steg för det unga kollektiva anspråket.
- ✓ Vi kunde ändra några ungdomars liv igenom att ändra deras tankar tack vare alla träffat som vi hade med dem. Det kändes som att några av dem var på väg att bli deprimerade, men det blev bättre när de involverades i de aktiviteter och kurser som hjälpte dem att nå ut och träffa nya människor.



VAD TYCKER UNGA GRUPPER OM UNGA SAMHÄLLSUTVECKLARE?

Den främsta frågan vi nu får från ungdomarna är: "Vad kommer att hända när ni ska sluta jobba?" "Ska vi inte träffas?"

De frågorna reflekterar hur det känns för unga och UVAS när det finns någon som bryr sig om dem, och det visar att vi har gjort förändringar med dem.



HUR DET KÄNNIS FÖR OSS?

Det känns väldigt bra för oss att vi lyckades att lära känna nya människor, och att vi lärt oss mycket med de ungdomar som vi träffade.

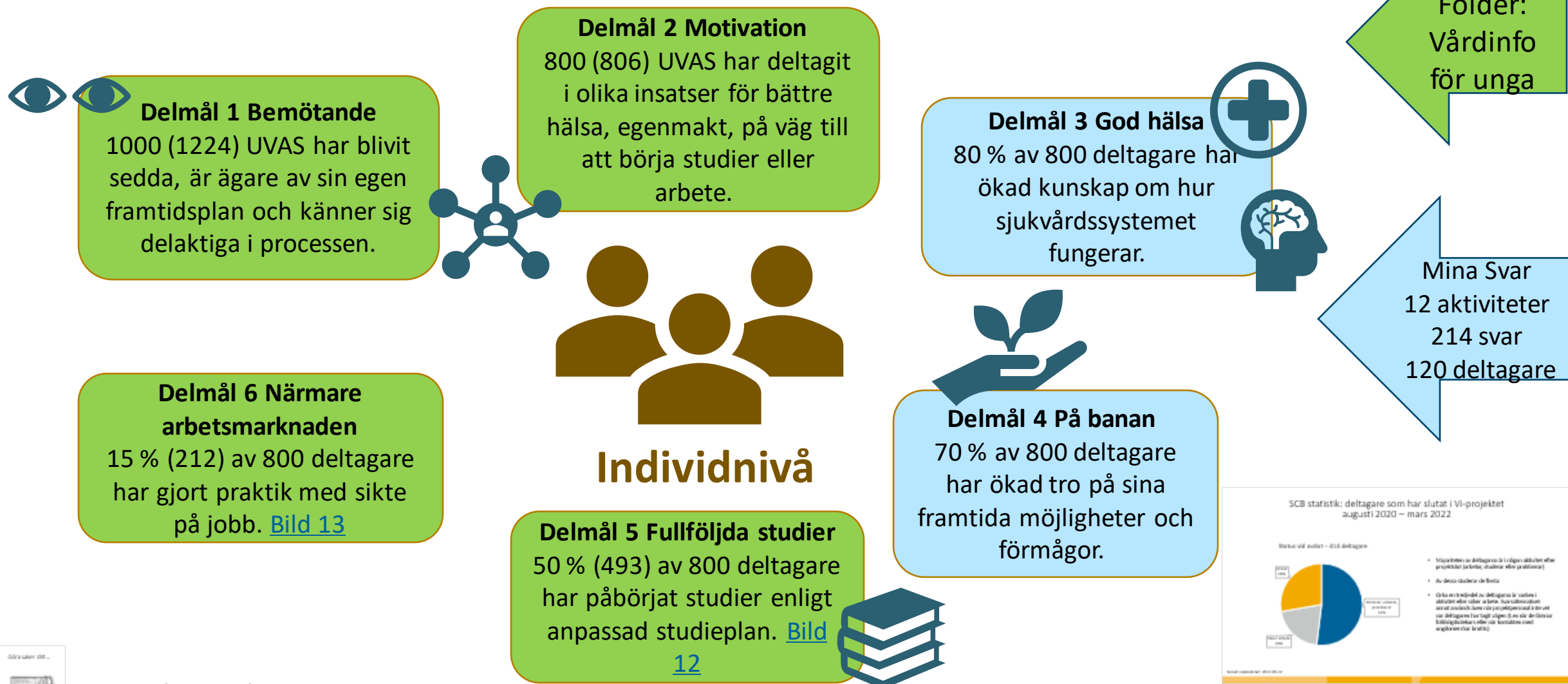
Vi har utvecklat oss som Unga Samhällsutvecklare, inom bl.a. administration och kommunikation, tack vare våra kollegor på Räd da Barnen.



Tack



Mål för Vi-projektet – Individnivå

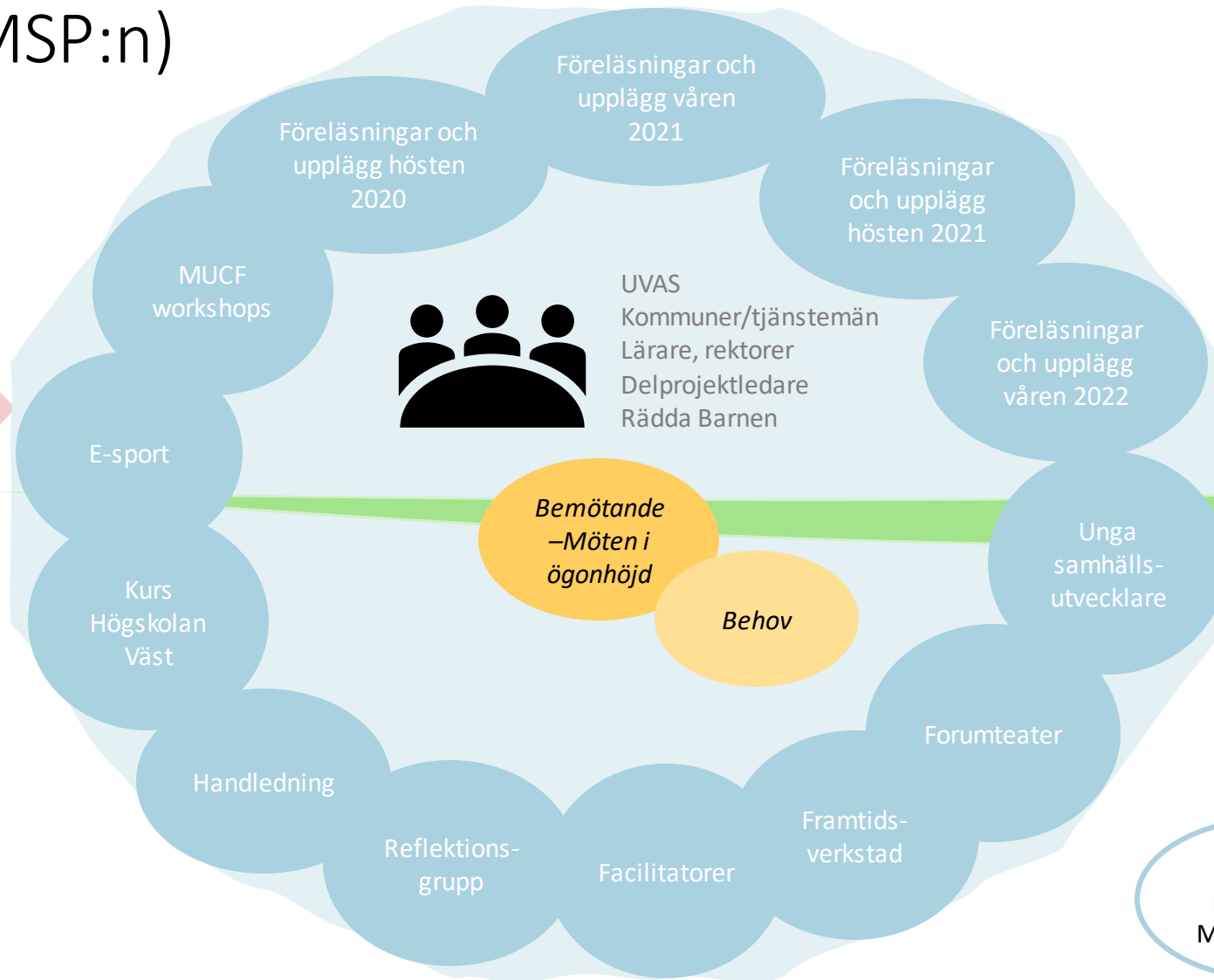


Uppdaterad 2022-05-16

Mission: att möta 1000 unga vuxna/aktiviteterna i delprojekten

Den medskapande processen (MSP:n)

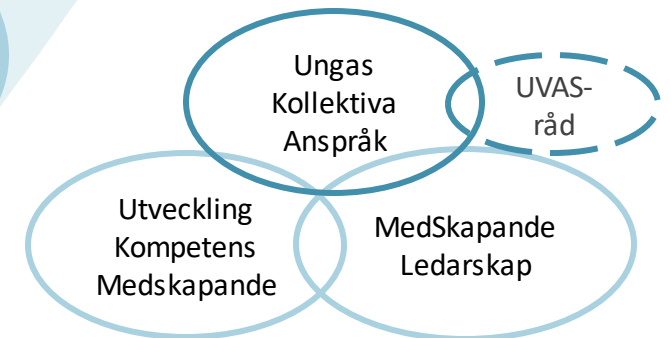
Utmaningar på
individ och
organisatorisk nivå,
tex. psykisk ohälsa,
bristande
förtroende,
skolavhopp, lokala
utmaningar och
system som inte
samverkar



Lokalt processtöd
till
reflektionsgrupp
och chefer av
Rädda Barnen och
delprojektledare

Vision: Bekräftad samsyn kring
målgruppen

Delaktighets modellen



Zoom ut

Regionala mål för Fyrbodal och Sjuhärad

- Stärka arbetet med KAA genom att utveckla nya gemensamma metoder och aktiviteter för att möta ungdomarnas behov
- Förbättrad samverkan för att stötta och hjälpa ungdomarna tillbaka till studier eller arbete. Samverkan ska ske inom kommunen mellan de olika verksamheter som möter ungdomarna samt externt gentemot övriga aktörer som kan vara till stöd för att hjälpa ungdomarna.
- Ökad kompetens och kunskap för att möta målgruppens utmaningar och behov.

Delprojektledare Fyrbodal: Elisabeth Hansson, elisabeth.hansson@fyrbodal.se

Delprojektledare Sjuhärad: Mikael Szanto / Maria Andersson Willner, mikael.szanto@borasregionen.se,
maria.andersson.willner@borasregionen.se

Vi-projektet MSP HÖSTEN 2020

Stora gemensamma MSP-träffar

- 2 september Kick off - föreläsning av Hans Abrahamsson om vår tids stora samhällsomdaning och föreläsning av medarbetare på MUCF om myndighetens kunskapspaket och arbete med kommuner.
- 7 oktober - Föreläsning med Marlene Nilsson, regionutvecklare/ hälsopedagog om utbildningar i hälsostöd samt Therese Björkman, civilutredare polisen, om brott i nära relationer bland unga.
- 4 november - Eva Broms introducerar Framtidsverkstad som ett verktyg för kommunerna att bedriva förändringsarbete.
- 9 december - Delprojekten presenterade arbetet med sina lokala framtidsverkstäder

Månadsmöten

- Augusti: 11:e, 18:e, 25:e – Veckomöte Sjuhärad
- September: 1:a, 8:e, 15:e, 22:a, 29:e – Veckomöte Sjuhärad
- 7 september – Projektgrupp Fyrbodal
- Oktober: 6:e, 13:e, 20:e, 27:e – Veckomöte Sjuhärad
- November: 3:e, 10:e, 17:e, 24:e – Veckomöte Sjuhärad
- 20 november – Samgrupp Fyrbodal
- December: 1:a, 8:e, 15:e – Veckomöte Sjuhärad
- 16 december – Månadsmöte Fyrbodal

KAA Sjuhärad

- 18 september
- 16 november

KAA Fyrbodal

- 18 november

MSP:
hjulet

Vi-projektet MSP Våren 2021

Stora gemensamma MSP-träffar

• 3 mars – Bemötande och god hälsa

Talare var Selene Cortes från organisationen Mind, Pelle Nilsson som arbetar som kurator och Rigmor Gunnarson som har lång erfarenhet av arbete med unga med NPF-diagnoser. Deltagare från Fristad Folkhögskola presenterade lyckat exempel på arbetssätt hos dom.

• 5 maj – Bemötande och uppsökande verksamhet, samt att närma sig arbetsmarknaden

Bo Helsing från Högskolan Väst talar om att undvika förpappring, Jonny Lindblom från program ViA inom VGR ger exempel på bemötande och uppsökande verksamhet, Adnan Abdul från Rädda Barnen presenterar ReACT-modellen som verktyg för medskapande inkludering i arbete med utsatta målgrupper, Angelica Vehmas på Jobbspår Regionsservice ger erfarenhet av att ha utformat en kurs tillsammans med deltagarna.

Månadsmöten

- 27 januari – Månadsmöte Fyrbodal
- 24 februari – Månadsmöte Fyrbodal
- 23 mars – Månadsmöte Sjuhärad
- 24 mars – Månadsmöte Fyrbodal
- 27 april – Månadsmöte Sjuhärad
- 28 april – Månadsmöte Fyrbodal
- 25 maj – Månadsmöte Sjuhärad
- 26 maj - Månadsmöte Fyrbodal
- 16 juni - Månadsmöte Fyrbodal

KAA Sjuhärad

- 26 februari – gemensamt
- 21 maj

KAA Fyrbodal

- 26 februari – gemensamt
- 21 april
- 16 juni

MSP:
hjulet

Vi-projektet MSP hösten 2021

Stora gemensamma MSP-träffar

- Halvtidskonferensen 25 augusti
- 27 oktober Horisontella principer - case

Månadsmöte/ Tema-träffar

Kombinerade månadsmöten för Sjuhärad och Fyrbodal, samt diskussioner i grupper utifrån fem återkommande teman

- KAA 20 till 24 år, övergångar efter 20 år och hur nå 20-24 år?
- UVAS gemensamma mötesplats – skapa förutsättningar för gemenskap och medskapande
- Arbetsgivarnas roll – vad kan öka kontaktytorna?
- Psykisk hälsa/ohälsa – vad kan förebygga och skapa ohälsa / hur stödja vid ohälsa
- Samverkan (med stort S) – hur skapa långsiktig hållbar samverkan

- 29 september
- 24 november
- 7 dec: utbyte av erfarenheter utifrån temagrupperna

Fokus-möten

- Vi som ESF-projekt 8 september
- 7Tjugometoden, 20 oktober

Kurser

- Ungas Kollektiva Anspråk (UKA) 7-10 september
- Utveckling Kompetens Medskapande (UKM) 4-8 oktober
- Medskapande ledarskap (MSL) 15-16 november

KAA Sjuhärad

- 24 september
- Gemensamt 10 nov
- 3 dec

KAA Fyrbodal

- 22 september
- Gemensamt 10 nov
- 15 december

MSP:
hjulet

Vi-projektet MSP våren 2022

Stora gemensamma MSP-träffar

- 19 januari, MSP webinarie 8 – Tema Horisontella principer
- 10 mars, MSP webinarie 9 – Tema implementering
- Prel. 17 maj Framtidskonferens (slutkonferens)

Månadsmöte/ Tema-träffar

- 10 februari, uppföljning kring genus och jämställdhet
- 7 april, implementerings- och framtidsfokus

Lokala möten

- Mars – april, föra implementering och processer framåt

Kurser

- Erbjudande om ny utbildningsomgång av kedjan av Ungas Kollektiva Anspråk (UKA) - Utveckling Kompetens Medskapande (UKM) – Medskapande ledarskap (MSL)

KAA Sjuhärad

- Februari
- Gemensamt 26 april
- Juni

KAA Fyrbodal

- Februari
- Gemensamt 26 april
- Juni

MSP:
hjulet

Ett övergripande förhållningssätt - se och möta de unga vuxna och att skapa en medskapande anda (för *alla* inblandade)

Möten i ögonhöjd leder till förändrat arbetssätt
som gör att fler påbörjar och slutför insatser.
Resultat: färre i KAA, lägre kostnader

Nya metoder för ungas
delaktighet och inflytande – DAK

Möten i ögonhöjd

- Vad vill du lära mig?
- Aktivitet med
- Anpassa upplägg för möten
- Extra stöd

Nya metoder och
arbetssätt

ÖKAD delaktighet
för UVAS

Medskapande
organisation

- Medskapande
ledarskap

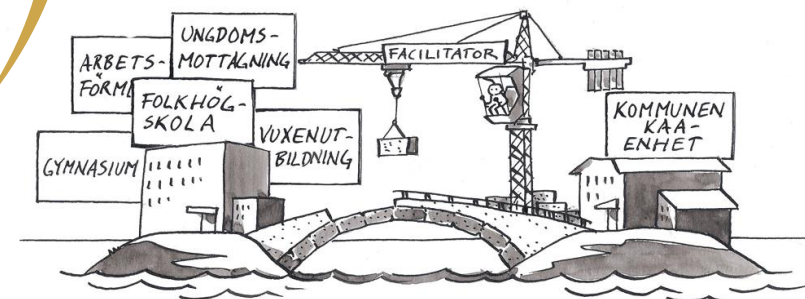
Samverkan

- Reflektionsgrupp
- Mjuka
övergångar

Handlingsplan
Processkartor



Facilitator



Nu ska Vi vidare!

– avslutande panelsamtal



Illustration: Mattias Kwick

Framgångsfaktorer

- Möten i ögonhöjd
- Organisera arbetet utifrån individen – *med* och inte *för*
- Förebyggande och hälsofrämjande insatser
- Tid för kompetensutveckling av personal
- Samverkan: Facilitatorer och reflektionsgrupper
- Samverkan över professions- och kommungränser
- Nya verktyg – Framtidsverkstad – Forumteater- Processkartor - Handlingsplaner

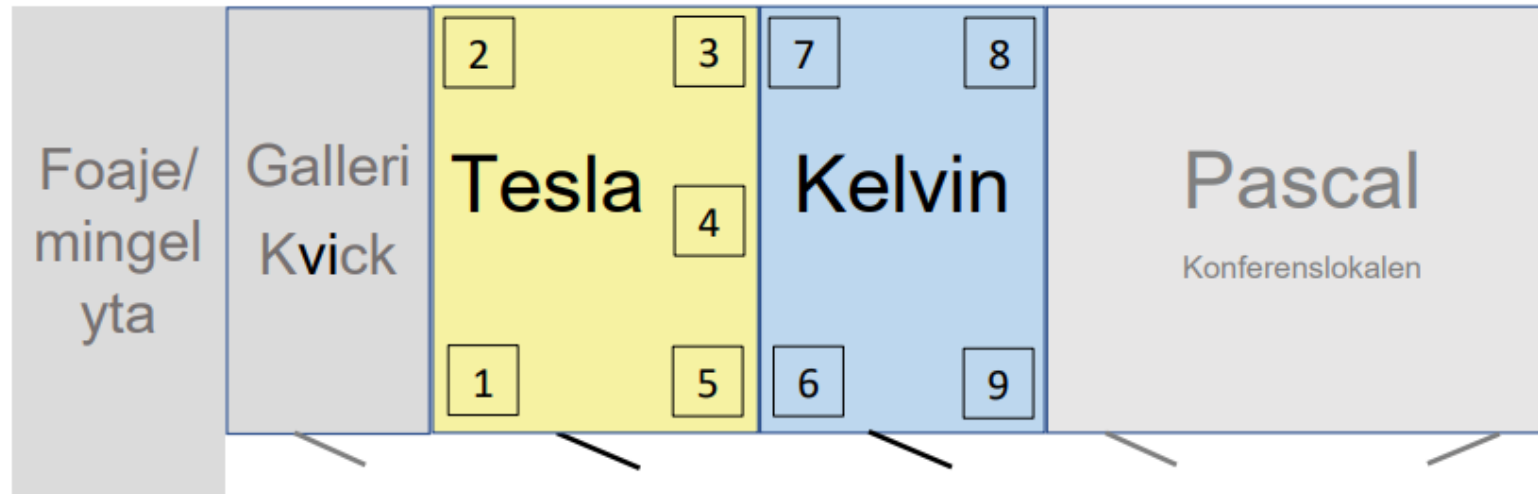


Framgångsfaktorer inom skola och utbildning – för att behålla unga

- Studie- och yrkesmotiverande insatser på folkhögskola och vuxenutbildning (Mitt liv, mitt val – KfV Sammanhållen utbildning)
- Frånvarostatistik, närvarofrämjande kultur (Dals-Ed)
- Möten i ögonhöjd, närvarande vuxna, kuratorstöd
- Förutsättningar för personalen att arbeta på ett nytt sätt!



Vi Open reflections



Tesla

Verksamhetsutveckling för lärande

- 1) Hålla i anpassningar, *Billströmska*
- 2) Samverkan folkhögskola – kommun, *Dalslands folkhögskola VGR och Vänersborgs kommun*
- 3) Mentorskap ur pedagogens perspektiv, *KFV Yrkespaket SYS*
- 4) Individanpassning och mentorskap, *Borås Vux och KFV*
- 5) Främjande närvarokultur på individ-, grupp- och organisationsnivå, *Dals-Eds kommun*

Kelvin

Verksamhetsutveckling för arbete med unga

- 6) Övergång KAA efter 20 år, *Uddevalla kommun och Svenljunga kommun*
- 7) Utvecklingsarbete genom lokal samverkan – reflektionsgrupp, *Ulricehamns kommun och Tanums kommun*
- 8) Coachning för individ och grupp, *Marks kommun och Färgelanda kommun*
- 9) Ungas delaktighet; är vi redo att tänka nytt och inkludera på riktigt? *Bollebygds kommun och Boråsregionen*



Vi-projektet

TACK!
Frågor?

Projektledare: Therese Ydrén, therese.ydren@vgregion.se

Biträdande projektledare: Annica Kihlstrand, annika.plate.kihlstrand@vgregion.se

Delprojektledare Fyrbodal: Elisabeth Hansson, elisabeth.hansson@fyrbodal.se

Delprojektledare Boråsregionen/ Sjuhärad: Mikael Szanto, mikael.szanto@borasregionen.se /
Maria Andersson Willner, maria.andersson.willner@borasregionen.se